Wochenplan

für den 23.03 bis zum 03.04.2020

Liebe Eisbären-, Igel-, Eichhörnchen- und Entenkinder,

hier kommt euer Lernfutter, diesmal direkt für zwei Wochen. Auch hier dürft ihr selbst entscheiden in welcher Reihenfolge ihr die Aufgaben bearbeiten möchtet.

Die Arbeitsblätter bringt ihr bitte nach den Ferien mit in die Schule.

Toll, dass so viele Kinder schon in der Anton App gearbeitet haben. Wenn ihr Fragen zu den Arbeitsmaterialien, der Anton App oder zu Antolin habt, könnt ihr uns gerne schreiben oder uns am Mittwoch zwischen 8-13Uhr anrufen.
Nummer gegen Lernkummer: 0157 34522804

Liebe Grüße und bleibt gesund und munter

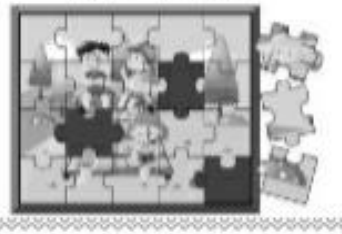
Eure Lehrerinnen und Lehrer
Fr. Thomann-Hendricks, Fr. Schillings, Hr. Geisner, Fr. Sörries und Fr. Emmerichs

Übersicht der Aufgaben

Fach		erledigt am:
Mathe	Addition	
	Rechenmauern	
	Runden und Überschlag	
	Sachaufgaben	
	Schriftliches Addieren	
	Symmetrie	
	Teiler und Vielfache	
Deutsch	Satzanfänge verändern	
	Eine Geschichte planen	
	Lesen: Der Zauberbaum	
	Einen Brief schreiben	
	Lesen: Mutter sagt immer nein	
	Verschiedene Zeitformen	
	Wechsel der Zeiten	
	Präsens und Präteritum	
	Fehlende Verben	
	Abschreibtext 1	
	Abschreibtext 2	
	Wortarten Mandala	
SU	Was ist Wasser?	
	Ein Planet aus Wasser	
	Woher kommt das Wasser?	
	Alles Wasser dieser Erde	
	Wasservorräte der Erde	
Englisch	Animals	
	School supplies	
Extra	Ausmalbilder :)	

Schule zu – was tun?

Die Schule hat Pause. Nutze die Zeit, um Schönes zu tun. Male an, was davon du gemacht hast. Bringe deine Erlebnisse nach den Osterferien mit in die Schule.

Suche den Frühling.	Lies ein Buch.	Backe einen Kuchen.
Baue eine Höhle.	Fahre Fahrrad, Roller oder Inliner.	Bastle einen Oster-hasen.
Lerne eine schwere Matheaufgabe.	Räume deine Zimmer auf.	Mache einen langen Spaziergang.
Beobachte einen Vogel.	Mache ein Puzzle mit 100 Teilen. 	Schreibe eine Osterkarte.
Verkleide dich.	Iss täglich Obst und Gemüse.	Lerne ein neues Lied.

Und ganz wichtig:
Bleib gesund!

Addition 1

ÜBUNG 1: WAS FÄLLT DIR AUF?

80 + 50 = _____	110 + 70 = _____	150 + 160 = _____
180 + 50 = _____	210 + 70 = _____	150 + 260 = _____
280 + 50 = _____	310 + 70 = _____	150 + 360 = _____
380 + 50 = _____	410 + 70 = _____	150 + 460 = _____

ÜBUNG 2: RECHNE

150 + 370 = _____	25 + 68 = _____	260 + 690 = _____
470 + 140 = _____	38 + 36 = _____	190 + 60 = _____
140 + 850 = _____	20 + 80 = _____	430 + 100 = _____
220 + 440 = _____	23 + 48 = _____	600 + 210 = _____
330 + 260 = _____	55 + 12 = _____	80 + 910 = _____
800 + 190 = _____	57 + 23 = _____	500 + 310 = _____

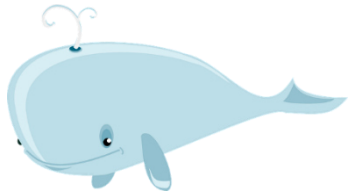
ÜBUNG 3: GRÖßER, KLEINER ODER GLEICH?

Setze >, < oder = ein!

210 + 560	◯	700 + 49	480 + 7	◯	700 + 47
780 + 21	◯	90 + 50	140 + 250	◯	300 + 210
190 + 33	◯	400 + 5	460 + 19	◯	55 + 100
450 + 90	◯	140 + 120	330 + 25	◯	300 + 28
302 + 59	◯	80 + 310	450 + 550	◯	360 + 210
78 + 120	◯	900 + 5	77 + 230	◯	950 + 5
600+ 100	◯	800 + 70	250 + 26	◯	470 + 4
560 + 80	◯	450 + 19	340 + 120	◯	230 + 220

© www.grundschulkoenig.de

Addition 2



ÜBUNG 1: RECHNE

155 + 327 = _____	125 + 628 = _____	226 +369 = _____
247 + 143 = _____	538 + 236 = _____	519 + 126 = _____
514 + 385 = _____	720 + 180 = _____	743 + 210 = _____
292 + 544 = _____	283 + 438 = _____	860 + 121 = _____
336 + 226 = _____	515 + 412 = _____	258 + 491 = _____
810 + 190 = _____	527 + 283 = _____	350 + 319 = _____
527 + 329 = _____	712 + 222 = _____	920 +80= _____
256 + 486 = _____	423 + 555 = _____	729 + 111 = _____
190 + 710 = _____	624 + 252 = _____	444 + 268 = _____
250 + 250 = _____	785 + 222 = _____	147 + 258 = _____
369 + 456 = _____	258 + 789 = _____	741 + 123 = _____

ÜBUNG 2: RECHNE SCHLAU UND SCHREIBE AUF WIE DU RECHNEST.

84 + 17 + 24 = _____

150 + 60 -30 = _____

125 + 125 +125 = _____

157 + 600 + 120 = _____

300 + 500 – 800 = _____

27 + 231 + 65 = _____

245 + 121 + 100 = _____

527 + 356 - 210= _____

© www.grundschulkoenig.de

Addition 3

ÜBUNG 1: RECHNE

586 + 152 = _____	785 + 224 = _____	245 + 695 = _____
890 - 182 = _____	458 + 229 = _____	419 + 527 = _____
258 + 741 = _____	369 + 485 = _____	963 – 369 = _____
785 + 152 = _____	785 - 152 = _____	365 + 501 = _____
447 + 123 = _____	243 + 663 = _____	289 + 456 = _____
910 + 100 = _____	852 + 101 = _____	250 + 350 = _____
426 + 123 = _____	123 + 426 = _____	500 + 456 = _____
378 + 157 = _____	444 + 444 = _____	555 + 111 = _____
290 + 610 = _____	620 + 425 = _____	426 + 254 = _____
751 + 148 = _____	459 + 258 = _____	682 + 149 = _____
145 + 126 = _____	277 + 288 = _____	285 + 475 = _____

ÜBUNG 2: RECHNE SCHLAU UND SCHREIBE AUF WIE DU RECHNEST.

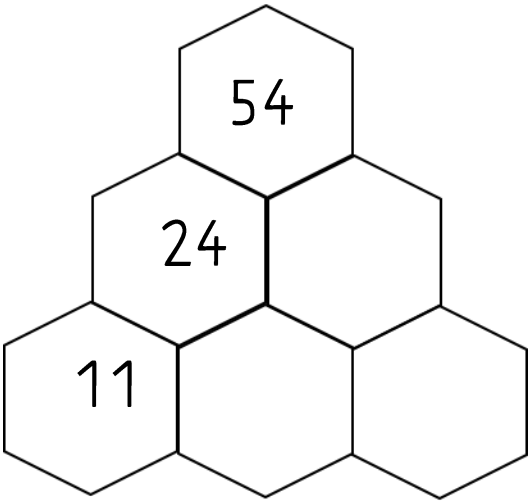
Rechne zuerst die Malaufgabe und dann die Plus- oder Minusaufgabe:

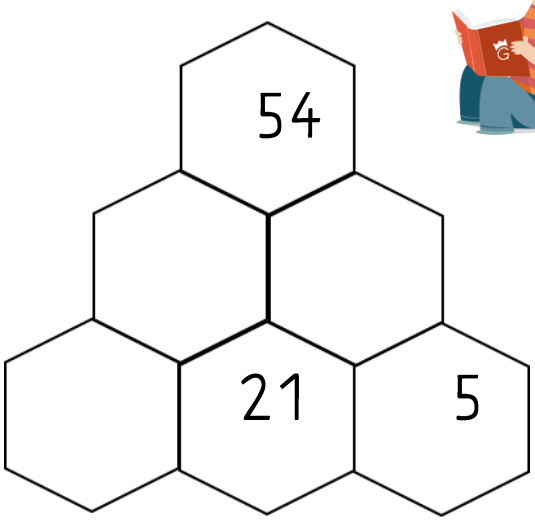
8 · 8 - 12 = ___	7 · 9 + 47 = ___	8 · 10 - 32 = ___
1 · 2 + 10 = ___	1 · 4 + 23 = ___	1 · 5 + 17 = ___
2 · 3 + 25 = ___	2 · 4 + 26 = ___	2 · 7 + 16 = ___
5 · 8 + 44 = ___	5 · 3 - 11 = ___	6 · 4 + 43 = ___
10 · 3 - 17 = ___	9 · 4 + 47 = ___	6 · 5 - 22 = ___

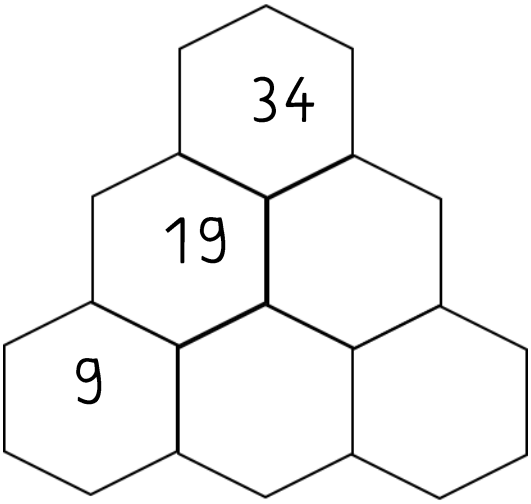
© www.grundschulkoenig.de

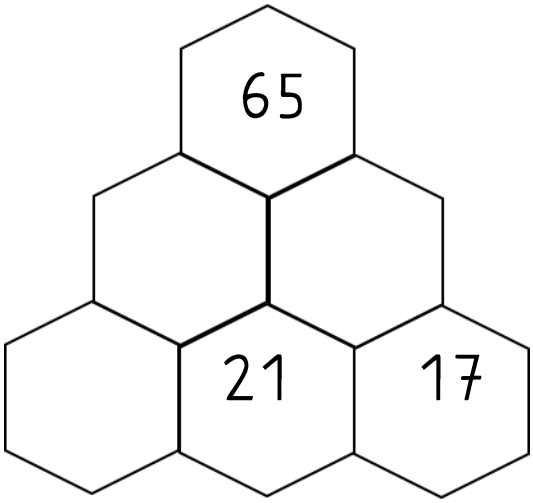
Rechenmauern 1

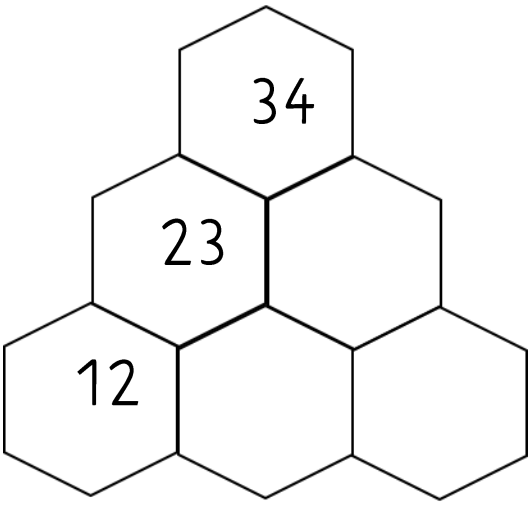
Fülle die französischen Rechenmauern aus

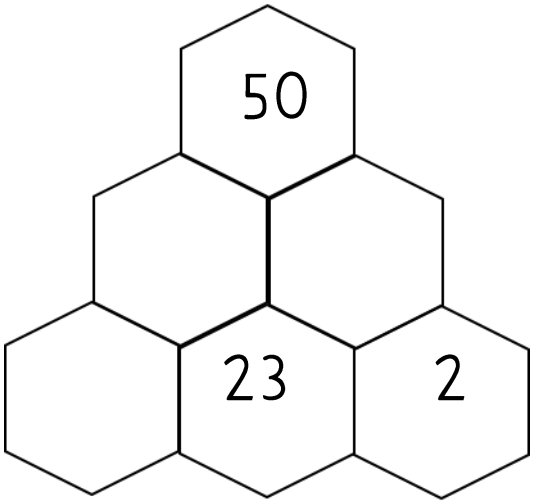








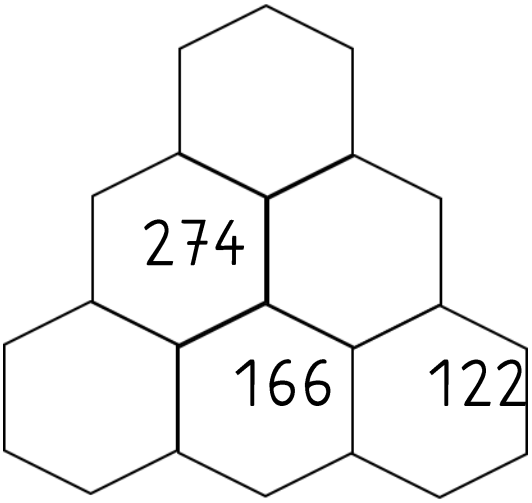


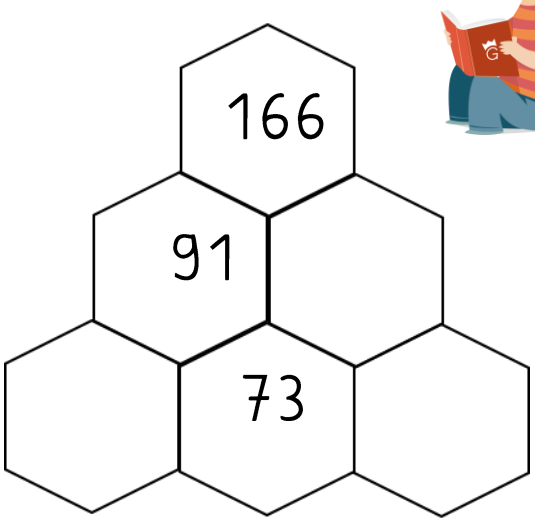


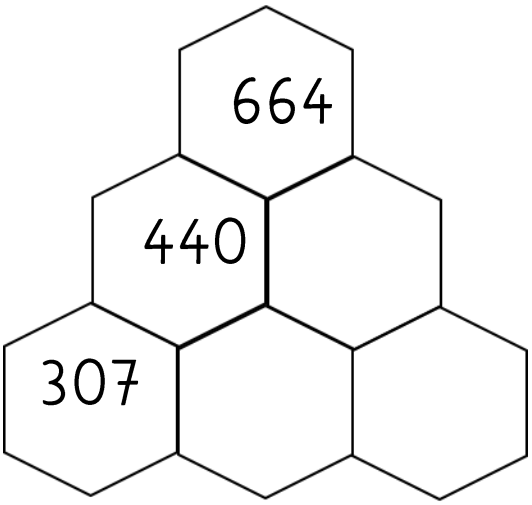
© www.grundschulkoenig.de

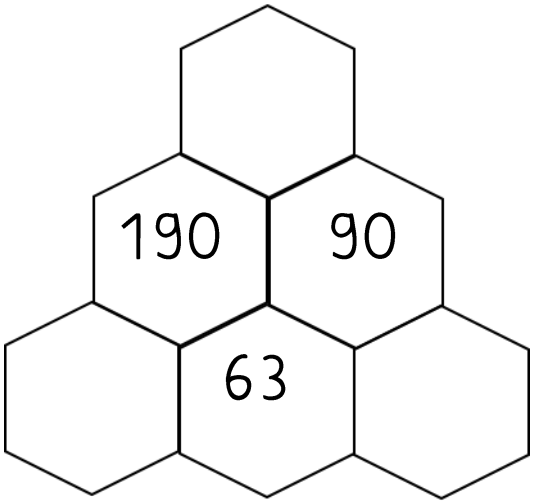
Rechenmauern 3

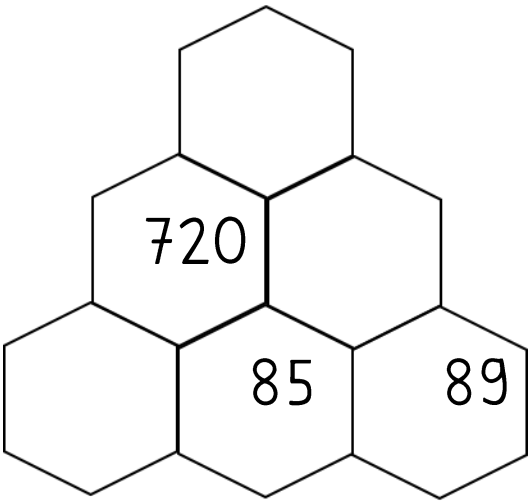
Fülle die französischen Rechenmauern aus – dreistellige Zahlen

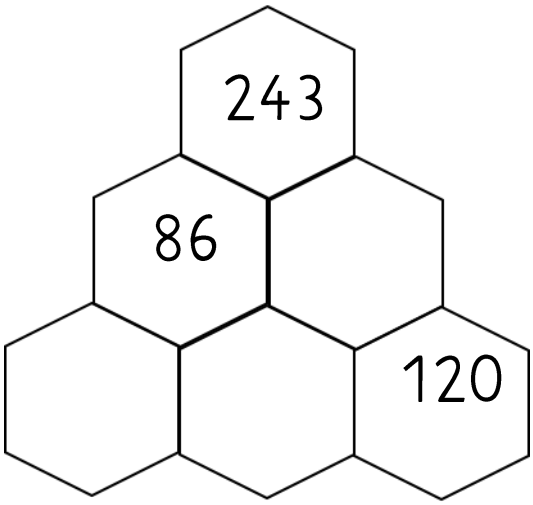












© www.grundschulkoenig.de

Runden und Überschlag 1

ÜBUNG 1: RUNDE DIE ZAHLEN

	auf volle Hunderter	auf volle Zehner
456		
843		
555		
56		
236		
9		
130		
444		
98		
765		

ÜBUNG 2: ÜBERSCHLAGE ZUERST UND RECHNE DANN

Runde auf Zehner und überschlage dann.

2 4 5 + 4 9 8

2 3 2 + 4 3 4

Runden und Überschlag 6

Runde auf volle Hunderter und volle Zehner

	H	Z
678		
640		
92		
94		
567		
902		
505		

Papa geht ins Möbelgeschäft einkaufen.
Er hat sich folgende Einrichtungsstücke auf seinem Merkzettel notiert.

Schreibtisch 454 €	Stuhl 229 €	Regal 437 €	Küchentisch 379 €	Truhe 186 €
Geschirrspüler 789 €	Bett 349 €	Matratze 145 €	Schrank 678 €	Sessel 319 €

Er will nur 1000 Euro ausgeben. Welche Gegenstände kann er zusammen kaufen?
Überschlage und mache ihm 3 Vorschläge. Schreibe die Überschlagsrechnung auf.

Vorschlag 1	Vorschlag 2	Vorschlag 3
U:	U:	U:

© www.grundschulkoenig.de

Sachaufgaben 1

Löse die Aufgaben und beantworte im Anschluss die einzelnen Fragen.

Heidi hat 46 Euro gespart. Sie will sich eine Hose für 34 € und ein Buch für 17 € kaufen. Reicht das gesparte Geld aus?

Micha hat 74 € im Geldbeutel. Er kauft sich einen Fußball. Jetzt hat er noch 48 €. Wie viel hat der Fußball gekostet?

Sophia möchte sich ein Puzzle für 5 € kaufen. Sie hat 4 Münzen dabei. Welche Münzen braucht sie, damit sie passend zahlen kann?

Willi bekommt doppelt so viel Taschengeld wie Sandra. Zusammen haben sie 9 Euro. Wie viel bekommt jeder?

© www.grundschulkoenig.de

Sachaufgaben 3

Löse die Sachaufgaben und beantworte anschließend die Fragen.

Christian kauft gemeinsam mit seinen 2 Geschwistern einen Blumenstrauß zum Muttertag. Der Strauß kostet 21 €. Wie viel muss jedes Kind bezahlen?

Auf dem Bauernhof von Landwirt Huber wohnen insgesamt 5 Milchkühe, 2 Bullen, 2 Kälber, ein Hund, 3 Katzen, 7 Hühner und ein Hahn. Wie viele Beine haben alle seine Tiere zusammen?

Um die Ergebnisse des Kunstprojekts an die Pinnwand zu hängen, benötigt die Lehrerin je Bild 4 Stecknadeln. Wie viele Nadeln benötigt sie, wenn 7 Gruppen jeweils ein Poster erstellt haben?

Für seinen neuen Bauernhof möchte sich Max gerne zehn 2er Sets kaufen, bestehend aus einem Tier und dessen Junges. Würde er die Tiere einzeln kaufen, müsste er 4 Euro für ein Tier und 3 Euro für ein Junges bezahlen. Wie viel kann Max sparen, wenn er sich für folgendes Angebot entscheidet?

Angebot: 5 Tiere mit passenden Jungtieren für nur 32 Euro!

© www.grundschulkoenig.de

Schriftliches Addieren 4

ÜBUNG 1: SCHRIFTLICHES ADDIEREN

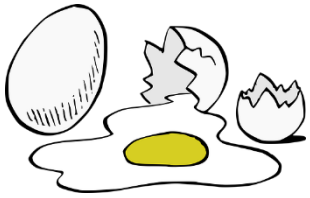
234 + 567 =	178 + 569 =	345 + 649 =	178 + 79 =
456 + 439 =			
839 + 126 =	748 + 142 =	349 + 476 =	309 + 666 =
305 + 671 =			
331 + 587 =	272 + 529 =	242 + 629 =	478 + 49 =
259 + 489 =			

ÜBUNG 2: SACHRECHENAUFGABE

Die drei vierten Klassen der Grundschule haben beim Sommerfest fleißig mitgeholfen. 4a hat 123 Euro verdient, die 4b kann 275 Euro für die neuen Spielgeräte beisteuern und die Klasse 4 c sogar 334 Euro.

© www.grundschulkoenig.de

Schriftliches Addieren 5



ÜBUNG 1: SCHRIFTLICHES ADDIEREN

535 + 557	274 + 539	244 + 639	579 + 89	257 + 449
738 + 196	249 + 182	369 + 278	209 + 676	209 + 691
432 + 597	373 + 539	347 + 619	577 + 89	353 + 479

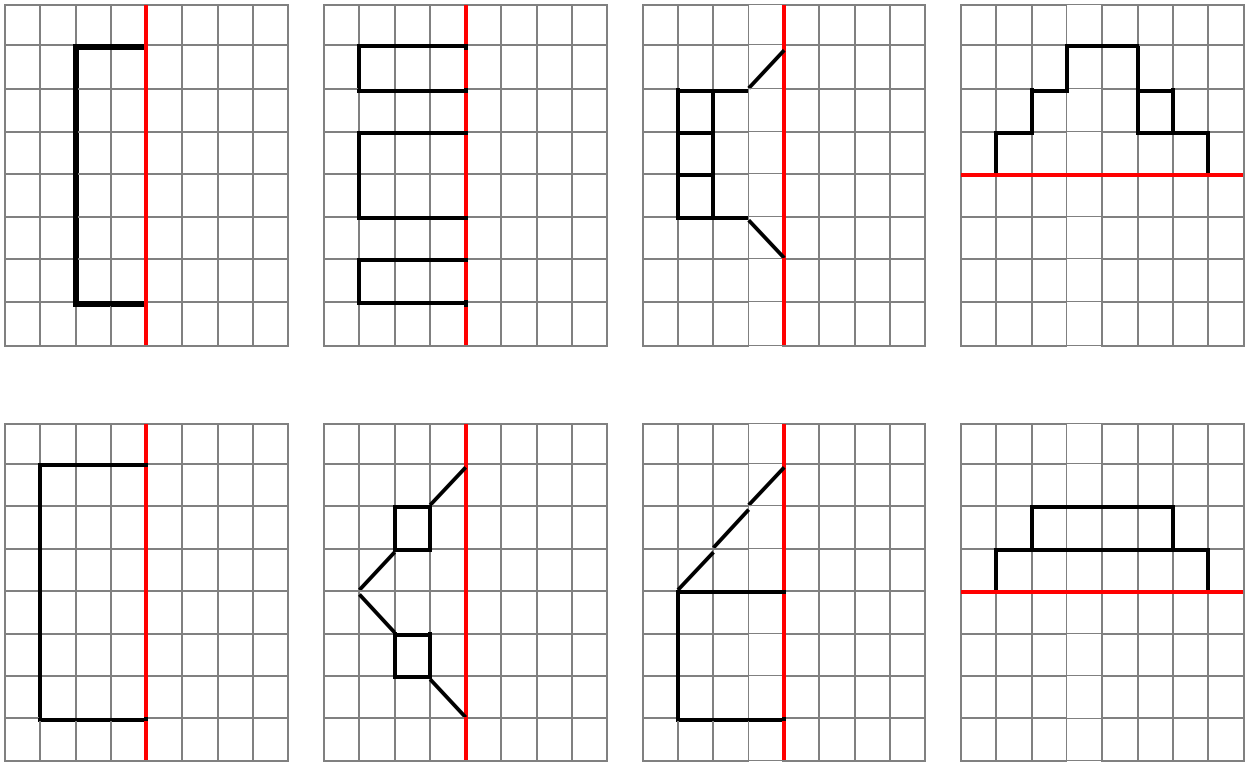
ÜBUNG 2: SACHRECHENAUFGABE

In der Nacht hat es viel geregnet. Die 4 Regentonnen sind fast voll. In der 1. Tonne sind 145 l in der 2. sind 234 l in der 3. sind 229 l und in der letzten 198 l Wasser.

© www.grundschulkoenig.de

Symmetrie 1

Spiegle an der Spiegelachse.



Welche Wörter haben eine Spiegelachse? Zeichne sie ein.

MAMA EHE OTTO

ANNA PAPA ILLI

Welche Buchstaben haben eine Spiegelachse? Zeichne sie ein.

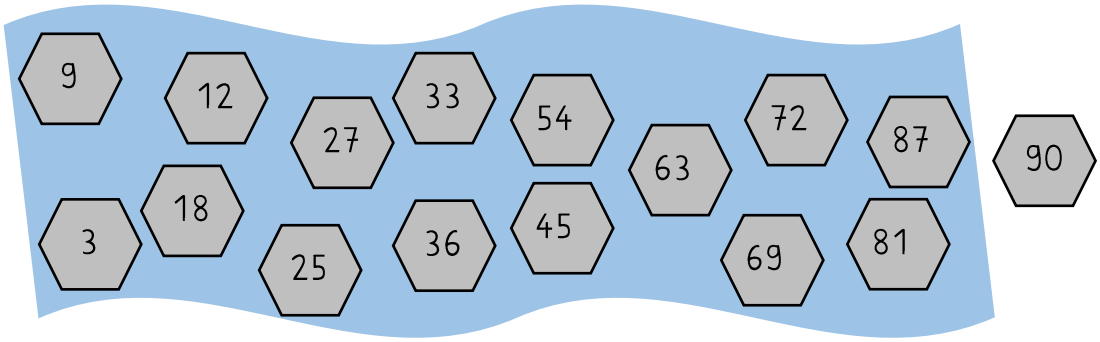
M J E N F T

R U P W

© www.grundschulkoenig.de

Teiler und Vielfache 1

1. Finde den Weg über den Bach!
   Folge den Steinen mit dem Vielfachen von 9! Male sie rot aus!



2. Finde alle Teiler von

   a) 24 _____

   b) 18 _____

   c) 49 _____

3. Zahlenrätsel

   a) Meine Zahl ist um 17 größer als das der 4. Teil von 32.

   b) Meine Zahl ist größer als 8 und kleiner als 12 und Teiler von 18.

   c) Meine Zahl ist der 9. Teil von 36.

4. Bei diesen Vielfachen stimmt etwas nicht. Streiche die falschen Zahlen durch.

4	7	12	16	18	20	22	26	28	30	40
9	15	18	27	35	45	52	63	73	81	92

© www.grundschulkoenig.de

Satzanfänge verändern

dabei
später
danach
hinterher
plötzlich
sofort
endlich
bald
nun
jetzt
auf einmal

Allein zu Hause

Meine Eltern gingen ins Kino.

Ich las noch ein wenig.

Dann schlief ich ein.

Dann wachte ich auf.

Dann hörte ich ein Geräusch.

Dann kamen Schritte näher.

Ich wollte schon schreien.

Auf dem Flur hörte ich Stimmen.

Dann ging das Licht an.

Da war ich froh.

Meine Eltern waren wieder da.

1 **In der Geschichte wiederholen sich viele Satzanfänge. Markiere, welche Satzanfänge du ändern willst.**

2 **Ändere die Satzanfänge.**

3 Schreibe die Geschichte mit den neuen Satzanfängen auf.
Denke daran: Satzanfänge schreibt man groß.

Eine Geschichte planen

1 **Sammle Wörter, die zum Thema <u>Schiffbruch</u> passen.**

2 **Der Hauptteil der Geschichte fehlt. Schreibe den Hauptteil der Geschichte auf. Nutze deine gesammelten Wörter und Ideen aus Aufgabe 1.**

Die Einleitung: Wie fing es an ?
Seit Wochen war ich auf meinem Schiff allein auf dem Ozean unterwegs.

Der Hauptteil: Was geschah dann ?

Der Schluss: Wie endete es ?
Wir wurden Freunde und verbrachten eine schöne Zeit.

1 **Lies die Geschichte.**

Der Zauberbaum

Der alte Baum stand schon seit einiger Zeit auf der grünen Wiese.
Er hatte viele starke Äste und seine Blätter hatten wunderbare Farben.
Sie waren nicht nur grün wie bei anderen Bäumen.
Die Blätter konnten die Farbe ändern und hatten immer genau die Farben, die das Kind, das den Baum anschaute, am liebsten mochte.
An einem Ast des Baumes hing eine Schaukel, mit der man in die Wolken hinein schaukeln konnte.
Es wuchsen auch Früchte an dem Baum, aber es waren nicht nur Äpfel oder Birnen oder Kirschen! Nein, an dem Baum wuchs alles, was sich ein Kind nur wünschen kann.
Am Fuße des Baumes saß oft eine Frau auf der Wiese und las den Kindern etwas vor. Wenn du magst, dann male dich dazu.

2 **Male das Bild weiter. Markiere im Text Dinge, die du zeichnen kannst.**

Einen Brief schreiben

Deine Lehrerinnen und Lehrer der Grengrachtschule haben dich lange nicht mehr gesehen und fragen sich, wie es dir geht.
Schreibe deiner Lehrerin oder deinem Lehrer einen Brief und erzähle uns, was du in den Wochen ohne Schule machst.
Wir freuen uns auf deinen Brief!

1 Lies den Text und beantworte die Fragen.

Mutter sagt immer nein

Nie würde ihre Mutter das erlauben! Franka trug die Schultasche über der rechten Schulter. Der andere Riemen war schon wieder abgerissen. Nie würde ihr Mutter erlauben, dass sie die Radtour mitmachte. Nie. Aber Franka war nicht gewillt, so leicht aufzugeben. „Alle fahren mit", würde sie sagen. „Alle meine Freundinnen. Die Jutta, die Marie und die Lena auch."
„Das ist mir ganz gleichgültig", würde die Mutter sagen. „Du fährst trotzdem nicht!" „Warum nicht ?", würde Franka fragen. „Weil es zu gefährlich ist", würde die Mutter antworten. „Aber wir sind doch keine kleinen Kinder mehr", würde Franka ihr entgegenhalten. „Du sagst doch selber, dass man lernen muss, sich in der Welt zurechtzufinden." „Ja", würde die Mutter sagen. „Aber langsam und vorsichtig." „Warum dürfen dann die anderen ?", würde Franka wieder anfangen. „Das weiß ich nicht", würde die Mutter sagen. „Und das ist mir auch ganz egal."
An dieser Stelle würde Franka spätestens anfangen zu heulen. „Lass mich doch mit!", würde sie betteln. Und die Mutter würde sagen: „Nein!" und „Basta!"
Als Franka in ihren Gedanken so weit gekommen war, stand sie vor der Wohnungstür. Sie war angespannt wie jemand, der losspringen will. „Na", sagte ihre Mutter. „Da bist du ja." Und jetzt fängt es an, dachte Franka. „Die anderen machen eine Radtour an den Steinsee", sagte sie. „Darf ich mitfahren?" „Ja", sagte ihre Mutter.

1. Der rechte Riemen von Frankas Schultasche war schon wieder abgerissen.

☐ richtig ☐ falsch

2. Vier Mädchen wollen eine Radtour machen.

☐ richtig ☐ falsch

3. Das Ziel der geplanten Radtour ist ein Stausee.

☐ richtig ☐ falsch

4. „Hallo", begrüßt die Mutter Franka. „Da bist du ja endlich!"

☐ richtig ☐ falsch

5. Die Mutter erlaubt ihrer Tochter Franka, bei der Radtour mitzufahren.

☐ richtig ☐ falsch

Warum hat Franka die Antwort ihrer Mutter nicht erwartet?

_____

_____

_____

_____

(2) **Markiere die wörtliche Rede in dieser Geschichte.**

Verschiedene Zeitformen

1 Lies den Text und unterstreiche die Tunwörter (Verben).

Heute spielen die Kinder in der Klasse 3b ein Ratespiel. Sie sitzen mit geschlossenen Augen auf ihren Plätzen. Die Lehrerin geht durch die Klasse und nimmt von einigen Kindern einen Gegenstand mit. Diese Dinge liegen nun unter einer Decke auf dem Tisch. Jetzt versammeln sich die Kinder um den Tisch. Jedes Kind darf alle Gegenstände abtasten. Dann setzt es sich auf seinen Platz und schreibt die Namen der erkannten Dinge auf. Für jeden erkannten Gegenstand gibt es einen Punkt. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt das Spiel.

Merke:
Die Tunwörter (Verben) stehen in diesem Text in der Gegenwart.
Verben in der Gegenwart zeigen an, das jetzt gerade etwas passiert.
Wörter wie heute, jetzt... weisen auf die Gegenwart hin.

2 Schreibe die Tunwörter (Verben) in der Gegenwart untereinander.

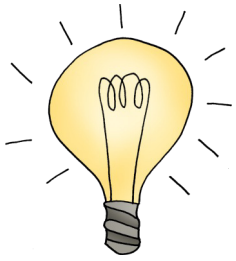
3 Schreibe das passende Tunwort (Verb) in der Vergangenheit daneben.
Diese Wörter helfen dir: schrieb, setzte, gewann, hatte, durfte, versammelten, lagen, gab, spielten, nahm, saßen, ging

Gegenwart	Vergangenheit

Gegenwart	Vergangenheit

Das Expertenwort für Gegenwart heißt <u>Präsens.</u>

Das Expertenwort für Vergangenheit heißt <u>Präteritum.</u>



Wechsel der Zeiten

1 **Verbinde die Verben im Präsens (Gegenwart) mit den passenden Verben im Präteritum (Vergangenheit).**

Präsens	Präteritum
er rollt	ich packte
ich freue	ich schaute
ich packe	er hüpfte
ich schaue	ich freute
ich überquere	er rollte
ich höre	ich spielte
er hüpft	ich hörte
ich spiele	ich überquerte

2 **Setze die passenden Verben von Aufgabe 1 im Präteritum in den Text ein.**

Gestern spielte ich im Hof.

Mein Ball _____ in die Höhe.

Plötzlich _____ ich ein Auto.

Ich _____ meinen Ball.

Doch der Ball _____ über die Straße.

Ich _____ nach rechts und link, doch kein Auto kam.

Also _____ ich die Straße.

Ich _____ mich, weil nichts passiert war.

Präsens und Präteritum

Das Expertenwort für Gegenwart heißt <u>Präsens.</u>
Das Expertenwort für Vergangenheit heißt <u>Präteritum.</u>

1 **Unterstreiche die Verben im Präteritum rot.**
Unterstreiche die Verben im Präsens blau.

sie fallen	es fliegt	er geht	du hieltest	ich schlafe	sie lief
du hälst	er ging	sie läuft	ich schlief	sie fielen	er flog

2 **Schreibe die Wörter von Aufgabe 1 geordnet auf.**

Präsens	Präteritum

3 **Unterstreiche die 5 Verben im Präteritum rot.**
Unterstreiche die 5 Verben im Präsens blau.

Gestern spielte ich Fußball. Ich schoss ein Tor. Die Mannschaft jubelte laut. Wir gewannen das Spiel. Heute trainieren wir wieder. Wir üben den Freistoß. Der klappte gestern nicht so gut. Ich kicke jetzt den Ball. Aber ich treffe das Tor nicht. Unser Tormann hält alle Bälle.

Fehlende Verben

1 **Ergänze die fehlenden Verben.**

Präsens	Präteritum
wir gehen	
	sie gaben
ich habe	
er kommt	
	ich aß
	wir fingen
ich spiele	
	sie sangen
	er lief
sie suchen	

Abschreibtext 1

1 **Setze Punkte an den richtigen Stellen und markiere Wörter, die groß geschrieben werden.**

schlangen

es gibt viele schlangen auf der welt in manchen fällen ist ihr biss tödlich andere schlangen würgen ihre opfer man sollte nielmals eine giftschlange anfassen wer gebissen wurde muss ins krankenhaus dort wird dann ein gegenmittel gespritzt

2 **Schreibe den Text richtig ab.**

Abschreibtext 2

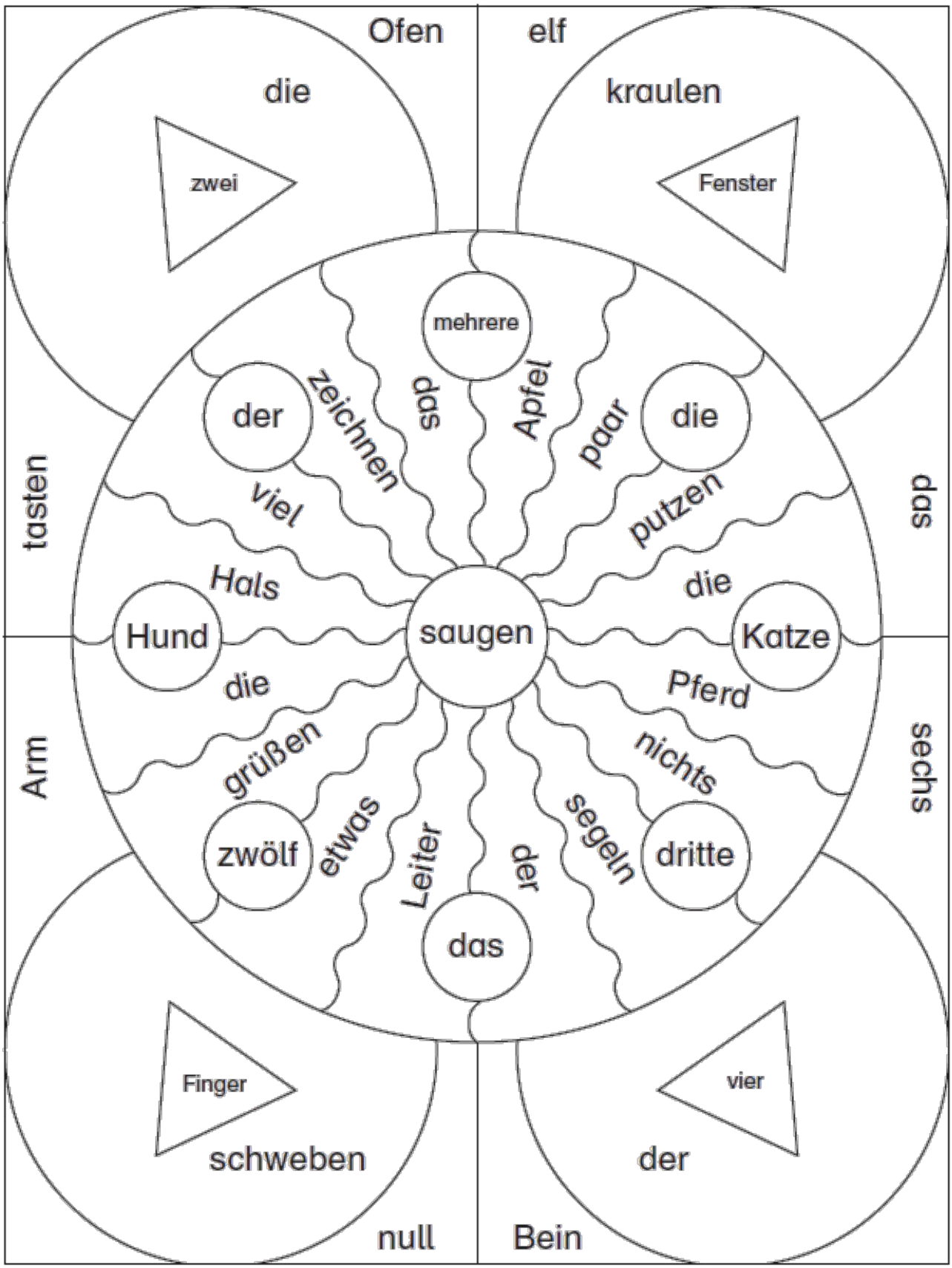
1 **Setze Punkte an den richtigen Stellen und markiere Wörter, die groß geschrieben werden.**

DER POLNISCHE BÄCKER

BROT, BRÖTCHEN, KUCHEN UND PLÄTZCHEN KAUFEN WIR IN DER BÄCKEREI SIE BEFINDET SICH DIREKT NEBEN DEM POSTAMT DER BÄCKERMEISTER IST EIN NETTER UND PUMMELIGER MANN MIT PAUSBACKEN BEVOR DER BRIEFTRÄGER PAKETE AUSTRÄGT KAUFT ER SICH IN DER BÄCKEREI ZWEI BELEGTE BROTE MEIN BRUDER UND ICH HOLEN UNS DORT MORGENS UNSER PAUSENBROT MEINE MUTTER LIEBT BUTTERKUCHEN MEIN PAPA KENNT DEN BÄCKER SCHON LANGE SIE SIND BEIDE IN POLEN GEBOREN SIE HABEN DORT ALS KINDER ZUSAMMEN IM PARK GESPIELT UND BIRNEN GEPFLÜCKT

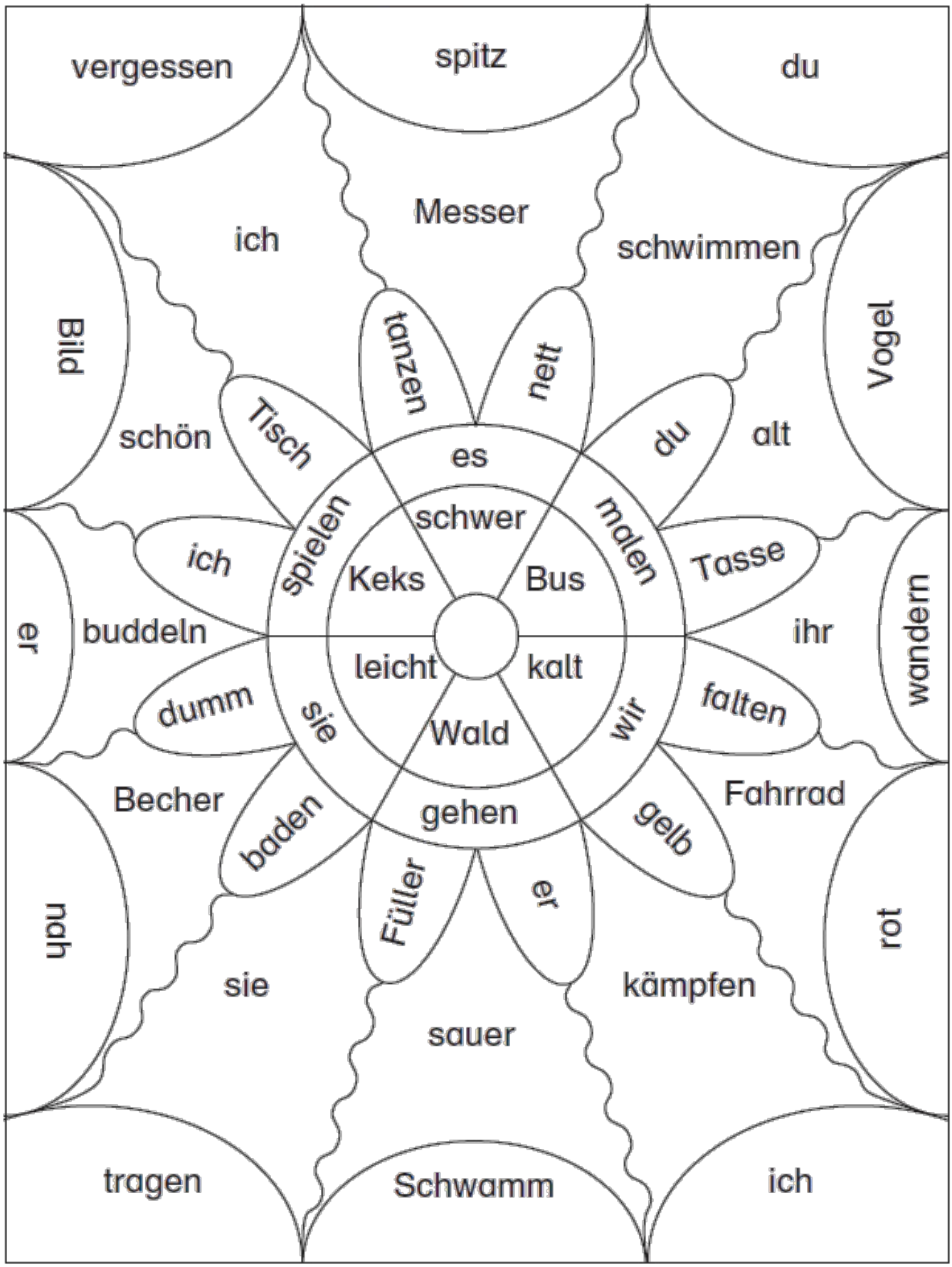
2 **Schreibe den Text richtig ab.**

Wortarten Mandala 1



1 Male die Nomen rot, die Verben blau, die Zahlwörter lila und die Artikel gelb an.

Wortarten Mandala 2



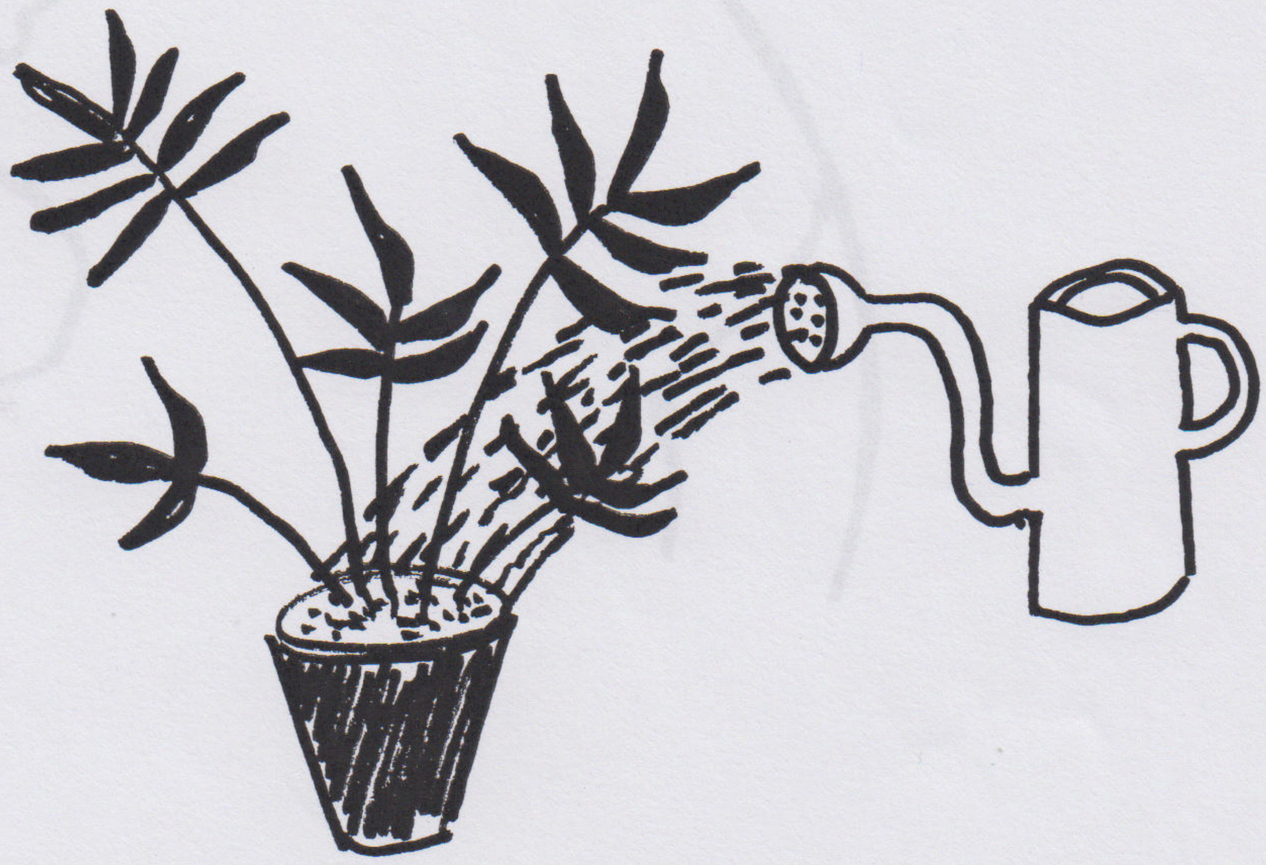
1 Male die Nomen rot, die Verben blau und die Adjektive grün an.

Was Ist Wasser?

Wir alle kennen Wasser, kaum jemand denkt darüber nach. Wir trinken es, kochen Tee damit, es strömt aus den Toilettenspülungen und plätschert aus dem Wasserhahn in der Badewanne. Wir waschen die Wäsche mit Wasser, gießen die Pflanzen damit, und auch Zähneputzen ohne Wasser wäre sehr unangenehm.

Sauberes Wasser hat keinen Geschmack, riecht nicht und ist farblos. Erst bei größerer Tiefe, etwa in einem Meer oder See, zeigt das Wasser einen bläulichen Schimmer. Wasser kann verschiedene Formen annehmen: flüssig, fest und gasförmig. Fest wird Wasser, wenn es zu Eis wird. Der Eiswürfel im Kühlschrank, der Gletscher und das Eis, das im Winter Seen, Flüsse und sogar das Meer bedeckt, sind Beispiele dafür.

Es gibt außerdem verschiedene Wasserarten, nämlich Süßwasser und Salzwasser (Meerwasser). Im Meerwasser sind große Mengen an Mineralsalzen gelöst. Sie werden von den Flüssen ins Meer getragen, denn fließendes Wasser wäscht Salze aus dem Gestein des Festlandes. Im Meer nimmt der Salzgehalt dann langsam zu, weil das Salz nicht mit dem Wasser verdunstet. Meerwasser kann man deshalb nicht trinken.



Ein Planet aus Wasser

Wenn wir am Strand eines Meeres stehen, dehnt sich eine unendliche Wasserfläche vor unseren Augen aus. In solchen Augenblicken kann man sich vielleicht vorstellen, daß über zwei Drittel der Erdoberfläche aus Ozeanen bestehen. Rechnet man die Flächen des Gletschereises und der Binnenseen dazu, so sind es fast drei Viertel. Dazu kommen noch die Flüsse und die Sümpfe: Die Erde ist ein Planet aus Wasser.

Betrachtet man die Erde aus dem Weltall, so erscheint sie als blauer Planet. Es sind die Ozeane, die sie zu dieser wunderbaren, leuchtenden Kugel machen.

Sogar der menschliche Körper besteht zum größten Teil aus Wasser. So müssen wir auch jeden Tag mindestens 2 Liter Flüssigkeit zu und nehmen, um uns wohl zu fühlen.

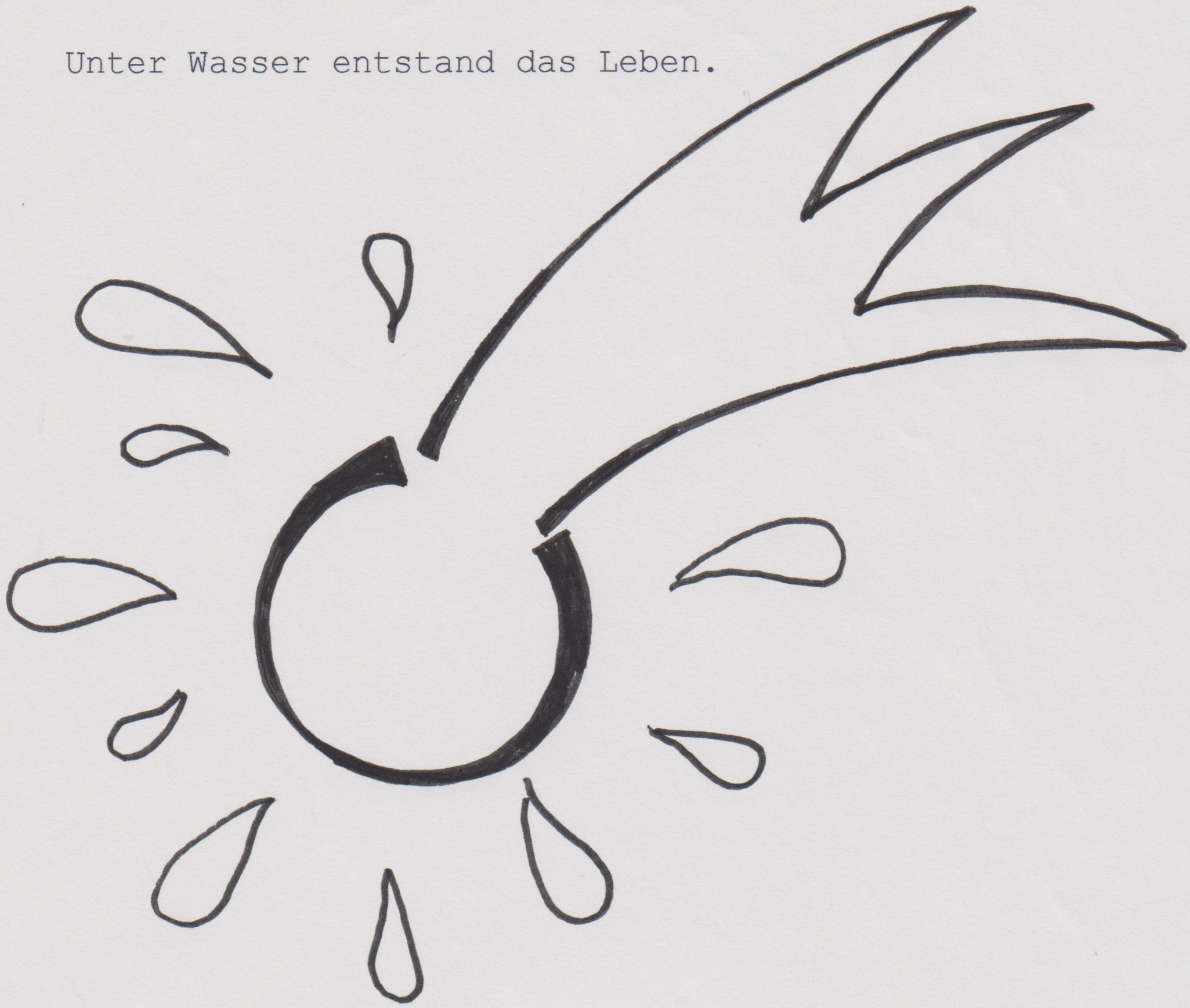
Woher kommt das Wasser?

Es gibt verschiedene wissenschaftliche Vorstellungen, wie unsere Erde entstanden ist. Umstritten ist auch, wie das Wasser auf die Erde kam.

Sicher ist, daß bereits die Urmaterie Bausteine für das Wasser enthielt. Doch auch in dem glühenden Innern der Erde war das Wasser bereits enthalten.

In den ersten Jahrmillionen verdampfte das Wasser in der Hitze. Erst als die Erde sich allmählich abkühlte, konnte der Wasserdampf als Regen auf den Boden zurückkehren. Gewaltige Regenfluten füllten schließlich die Vertiefungen der Erde aus, bildeten Meere, Seen und Flüsse.

Unter Wasser entstand das Leben.

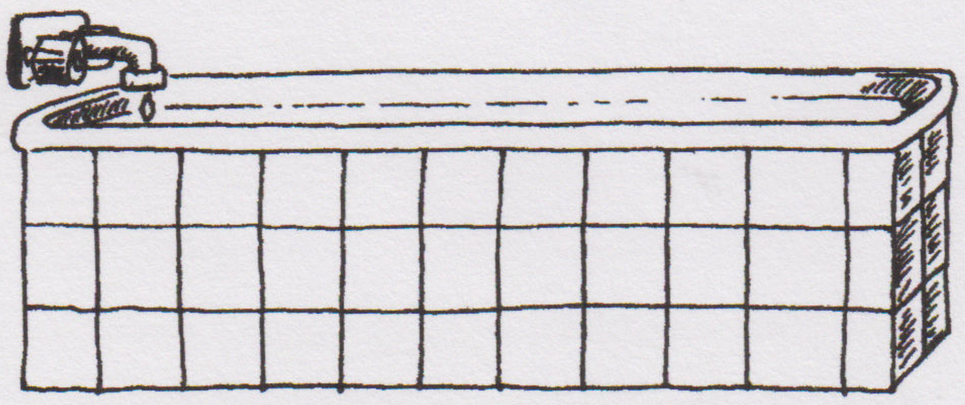


Alles Wasser dieser Erde

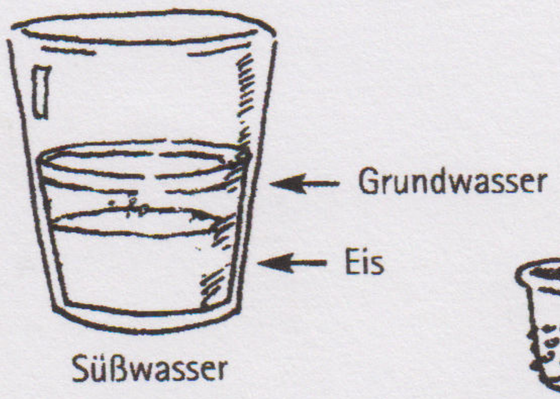
Wenn ein Astronaut aus dem Fenster seiner Raumstation schaut, dann sieht er, dass unsere Erde ein Planet des Wassers ist. Gut drei Viertel seiner Oberfläche sind mit Wasser bedeckt.

Male die Meere blau und die Erdteile braun an.

Leider haben wir nicht viel von diesem riesigen Wasservorrat der Erde. Das meiste, das Wasser der Meere und Ozeane, ist Salzwasser. Deshalb können wir es nicht trinken. Wir brauchen zum Leben nämlich Süßwasser. Das ist nicht wirklich süß, sondern nur nicht salzig. Der größte Anteil des weltweiten Süßwassers ist in den Gebirgen sowie am Nord- und Südpol zu ewigem Eis gefroren. Nur das Wasser aus Flüssen und Seen und das Grundwasser können wir als Trinkwasser nutzen. Das Grundwasser wiederum ist aber nur teilweise nutzbar, denn etwa die Hälfte befindet sich für uns unerreichbar in mehr als 800 m Tiefe unter der Erdoberfläche. Stell dir vor, die Gesamtmenge des Wassers der Erde entspricht dem Wasser einer Badewanne (150 Liter). Vier Liter davon (ungefähr ein halber Eimer) wären das Süßwasser. Der Rest wäre Salzwasser. Von den vier Litern Süßwasser wären 2,8 Liter Eis. Ein Liter wäre Grundwasser und nur soviel wie in einen Fingerhut passt, wäre Wasser aus Seen und Flüssen.



alles Wasser der Erde



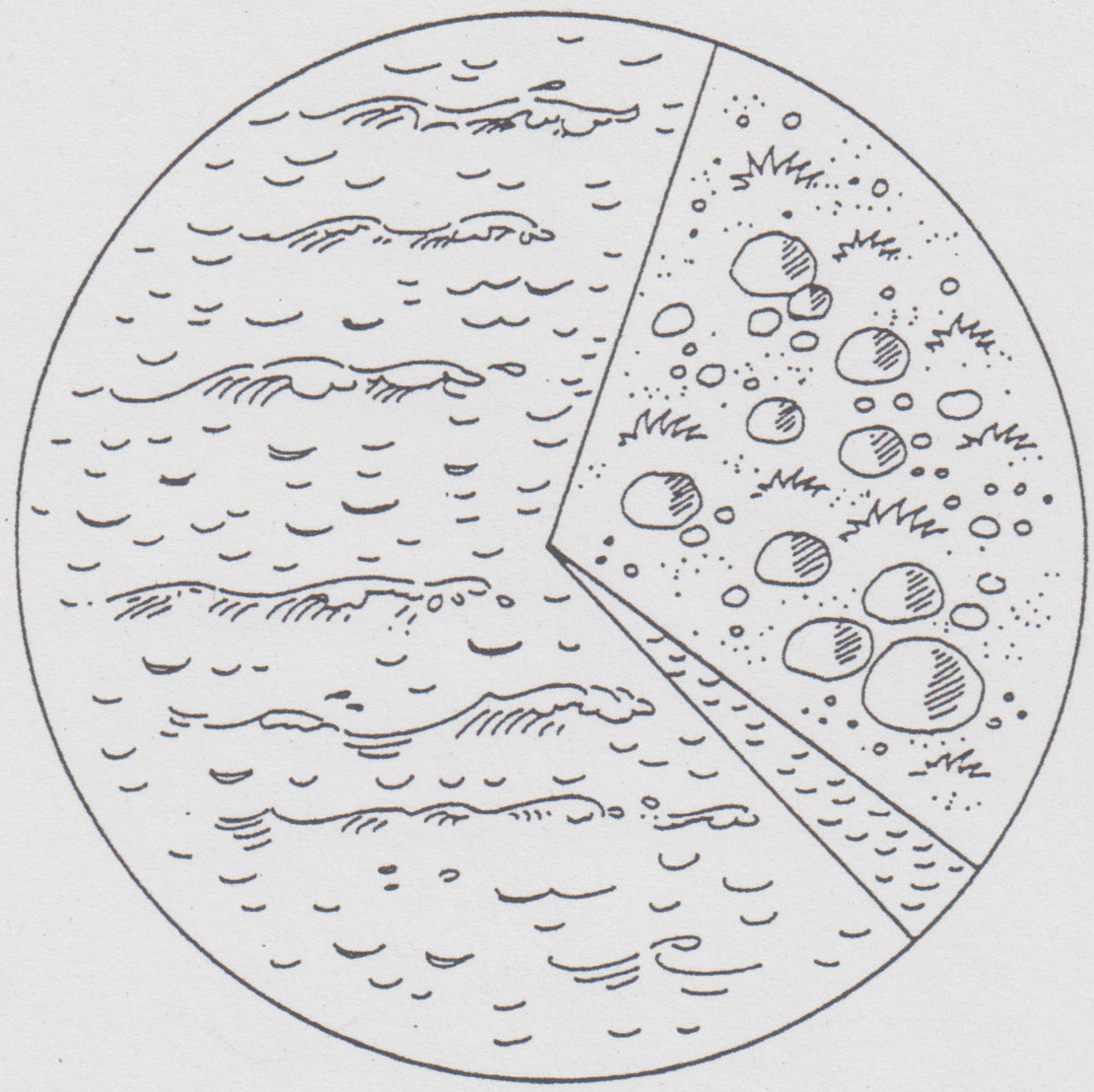
Wasser aus Seen und Flüssen

Wasservorräte der Erde

Die Erde besteht zum größten Teil aus Wasser. Es sind 70 %. Ohne die Meere würde sich die Erde so stark erhitzen, dass wir nicht mehr darauf leben könnten. Doch nicht alles Wasser kann man trinken. Sicher hast du schon einmal Meerwasser geschluckt.

Es hat _____ geschmeckt. Deshalb nennt man es _____ .
Nur Süßwasser kann man trinken. Doch unsere Süßwasservorräte auf der Erde machen nicht einmal 3 % aller Wasservorräte aus!

① Kennzeichne in dem Diagramm das Süßwasser mit hellblauer, das Meerwasser mit dunkelblauer und das Land mit brauner Farbe.



Für unsere Trinkwassergewinnung werden drei Wasserarten verwendet:

- **Grundwasser:** Es kommt aus mehreren hundert Metern Tiefe. Eine Schicht aus Lehm oder Ton, die so dicht ist, dass sie kaum Wasser durchlässt, speichert die versickerten Wassertropfen unter der Erde. Unterirdisch fließen die Tropfen weiter und gelangen wieder ans Tageslicht als
- **Quellwasser.**
- **Oberflächenwasser:** Das ist das Wasser, das sich an der Erdoberfläche befindet, also in Meeren, Seen, Flüssen und Bächen.

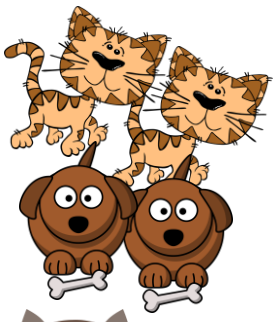
② Male zu jeder Wasserart ein passendes Bild und schreibe die Bezeichnung dazu!

③ Suche für das Oberflächenwasser mindestens vier Beispiele, die du kennst, und schreibe ihre Namen auf!

Animals 1

Write the plural of the animals next to them.
(Schreibe die Mehrzahl der Tiere daneben.)

one cat



two _____

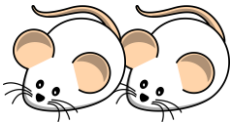
one dog

two _____

one owl

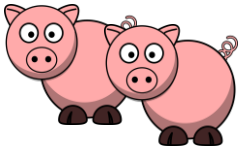
two _____

one mouse



two _____

one pig



two _____

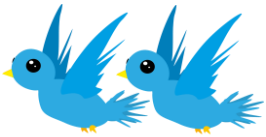
one lion

two _____

one tiger

two _____

one bird



two _____

<u>Which animal is it?</u>

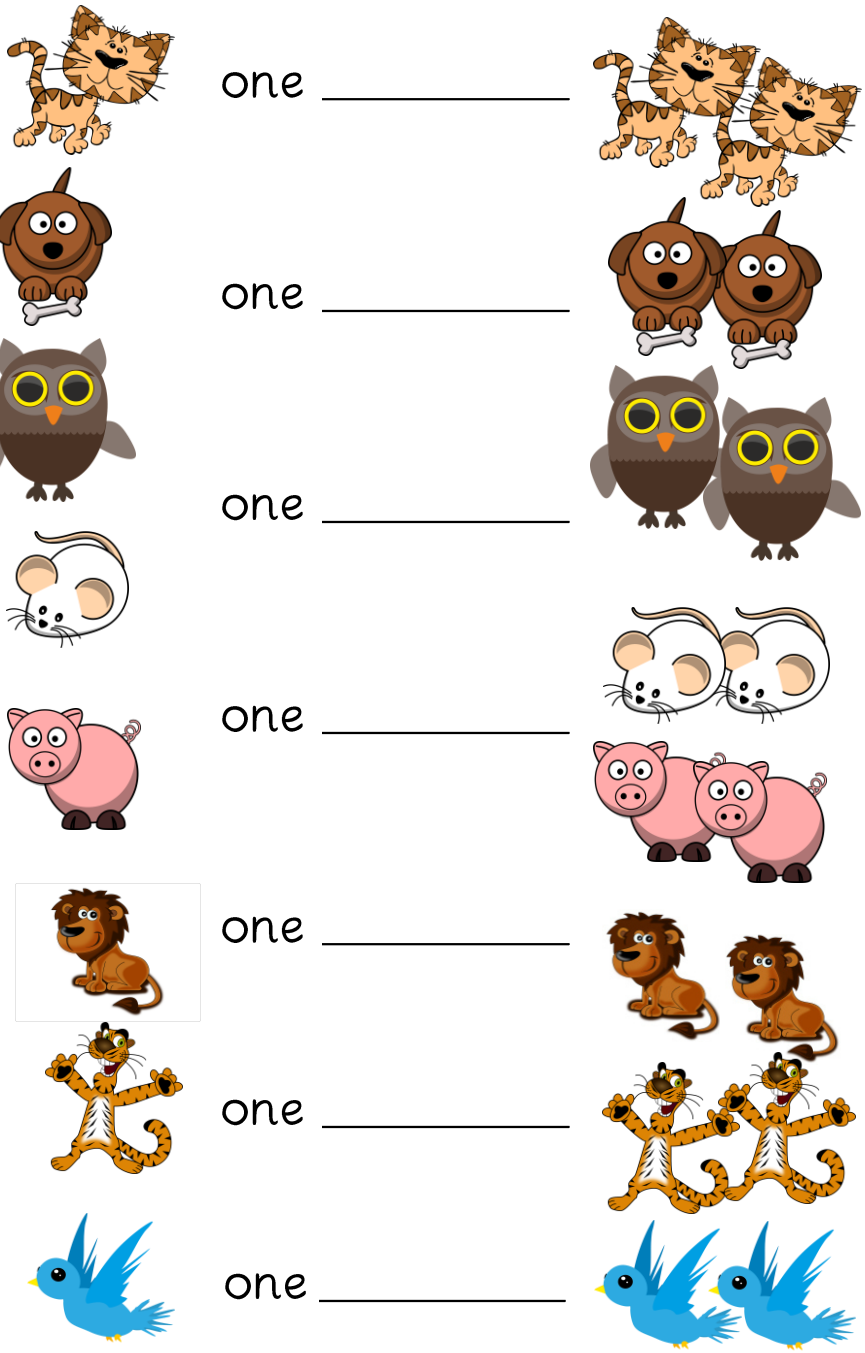
It barks: _____

It's big and grey: _____

© www.grundschulkoenig.de

Animals 2

Write the animals and the plural on the line.
(Schreibe die Tiere und die Mehrzahl auf die Linie.)



one _____ two _____

one _____ two _____

one _____ two _____

one _____ two _____

one _____ two _____

one _____ two _____

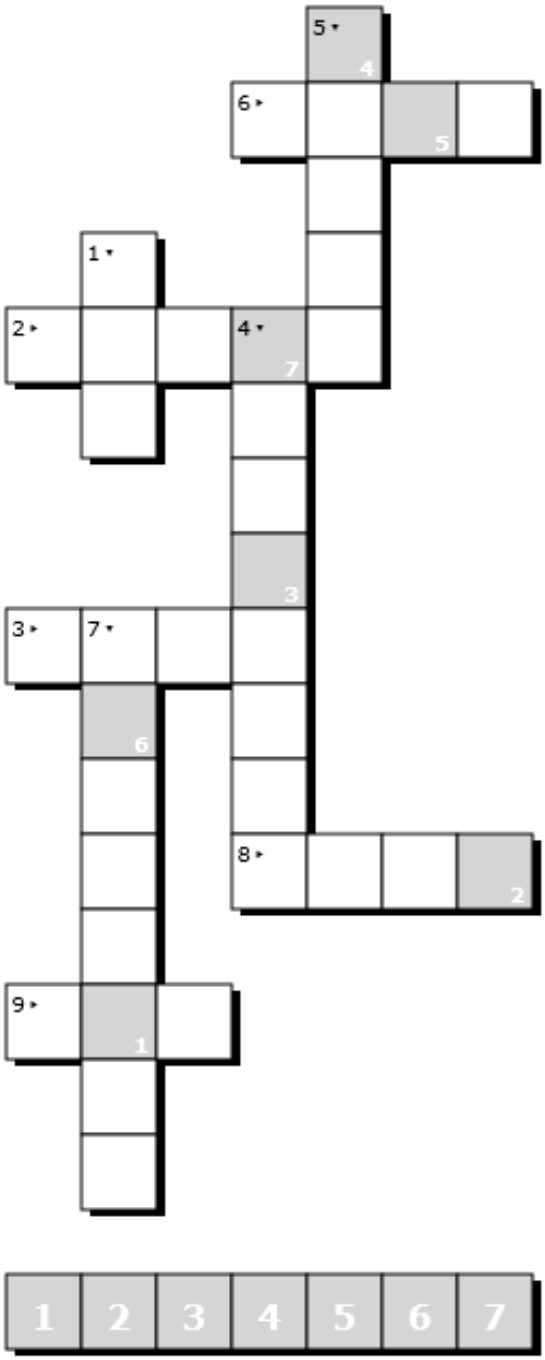
one _____ two _____

one _____ two _____

© www.grundschulkoenig.de

Animals 3

Write the names of the animals in the crosswordpuzzle.
(Schreibe die englischen Namen der Tiere in das Kreuzworträtsel)



1. Hund
2. Pferd
3. Bär
4. Eichhörnchen
5. Maus
6. Ziege
7. Elefant
8. Löwe
9. Katze

Generiert mit XWords - dem kostenlosen Online-Kreuzworträtsel-Generator!
www.xwords-generator.de/de

© www.grundschulkoenig.de

Animals 4

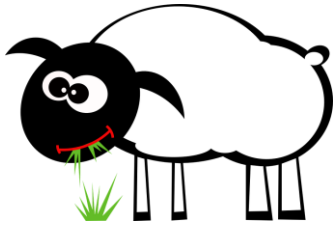
Draw a line between the English word
and the right German word.
(Verbinde das englische Wort mit dem entsprechenden deutschen Wort.)

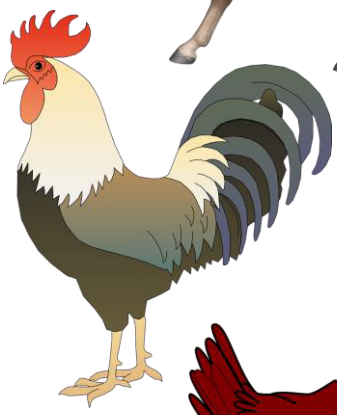
goat	Schwein
hen	Hahn
pig	Ente
cock	Henne
cow	Ziege
duck	Kuh

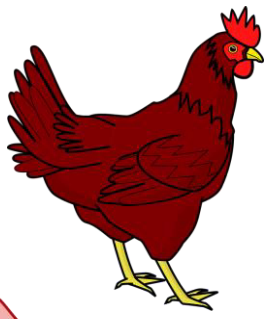
© www.grundschulkoenig.de

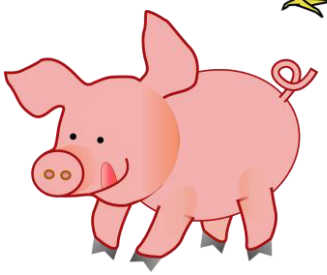
Animals 5

Draw a line between the picture and the English word.
(Verbinde das Bild mit dem entsprechenden englischen Wort.)









cow

hen

cock

pig

sheep

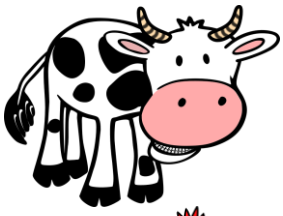
horse

© www.grundschulkoenig.de

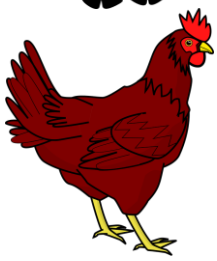
Animals 6

Write the names of the animals in the gaps.
(Schreibe die englischen Namen der Tiere in die Lücken.)

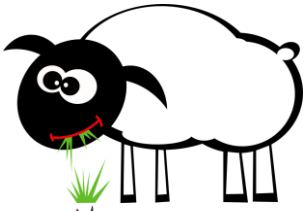
A _____ wakes up early.



A _____ gives us milk.

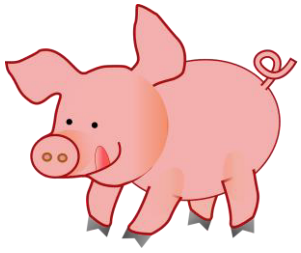


A _____ gives us eggs.



A _____ gives us wool.

I can ride on the _____.



The _____ gives us meat.

© www.grundschulkoenig.de

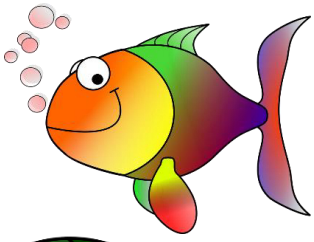
Animals 7

Draw a line between the picture and the English word.
(Verbinde das Bild mit dem entsprechenden englischen Wort.)

dog

guinea pig

rabbit



parrot

turtle

fish

cat

© www.grundschulkoenig.de

Animals 8

Draw a line between the picture and the English word.
(Verbinde das Bild mit dem entsprechenden englischen Wort.)

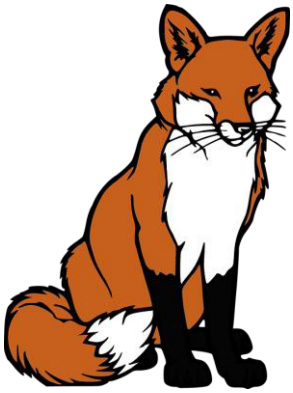
deer

squirrel

bird

beaver

owl



mouse

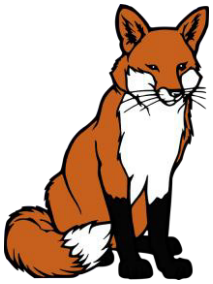
fox

© www.grundschulkoenig.de

Animals 9

Write the names of the animals next to the picture. The letters can help you to remember the names.

(Schreibe die Namen der Tiere neben die Bilder. Die Buchstaben helfen dir, die Tiere richtig zu benennen.)



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

x o f

m e s o u

s i e r u q r l

d r e e

e e b e v r

b r i d

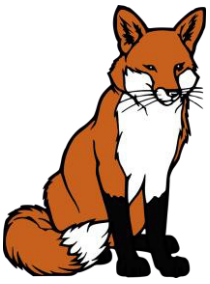
w o l

© www.grundschulkoenig.de

Animals 10

Write the names of the animals in the gaps.

(Schreibe die englischen Namen der Tiere in die Lücken.)



The _____ eats chickens.

The _____ loves cheese

The _____ eats nuts.

The _____ is shy.

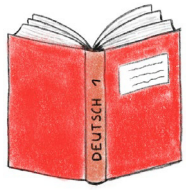
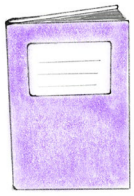
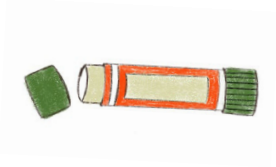
The _____ bites trees.

The _____ can fly.

© www.grundschulkoenig.de

School supplies 1

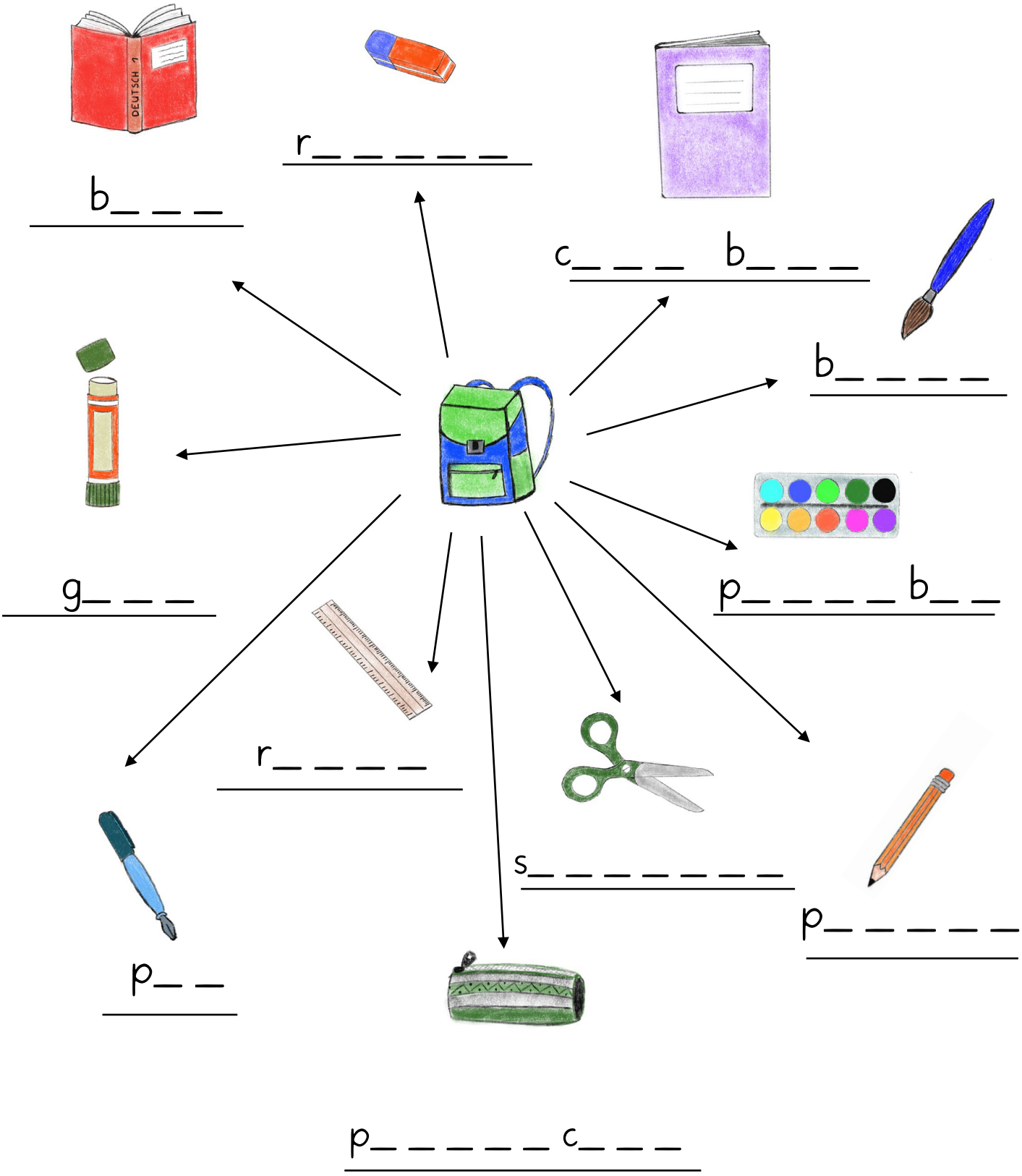
Draw a line from the picture to the right word.

	pencil
	book
	pencil case
	ruler
	copy book
	glue

© www.grundschulkoenig.de

School supplies 2

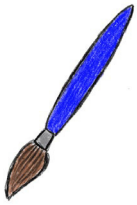
What´s in your school bag?



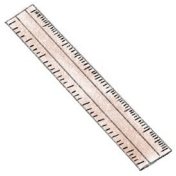
© www.grundschulkoenig.de

School supplies 3

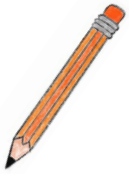
What´s in your school bag?



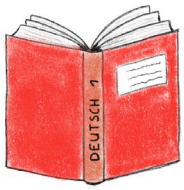
b _____



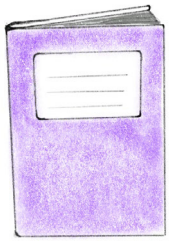
r _____



p _____

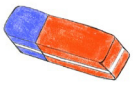


b _____



c b _____

p c _____



r _____

g _____

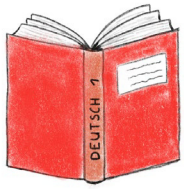
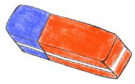
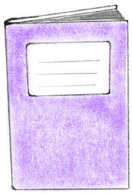
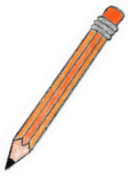
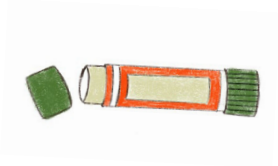
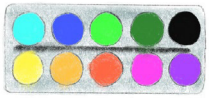
s _____

p b _____

p _____

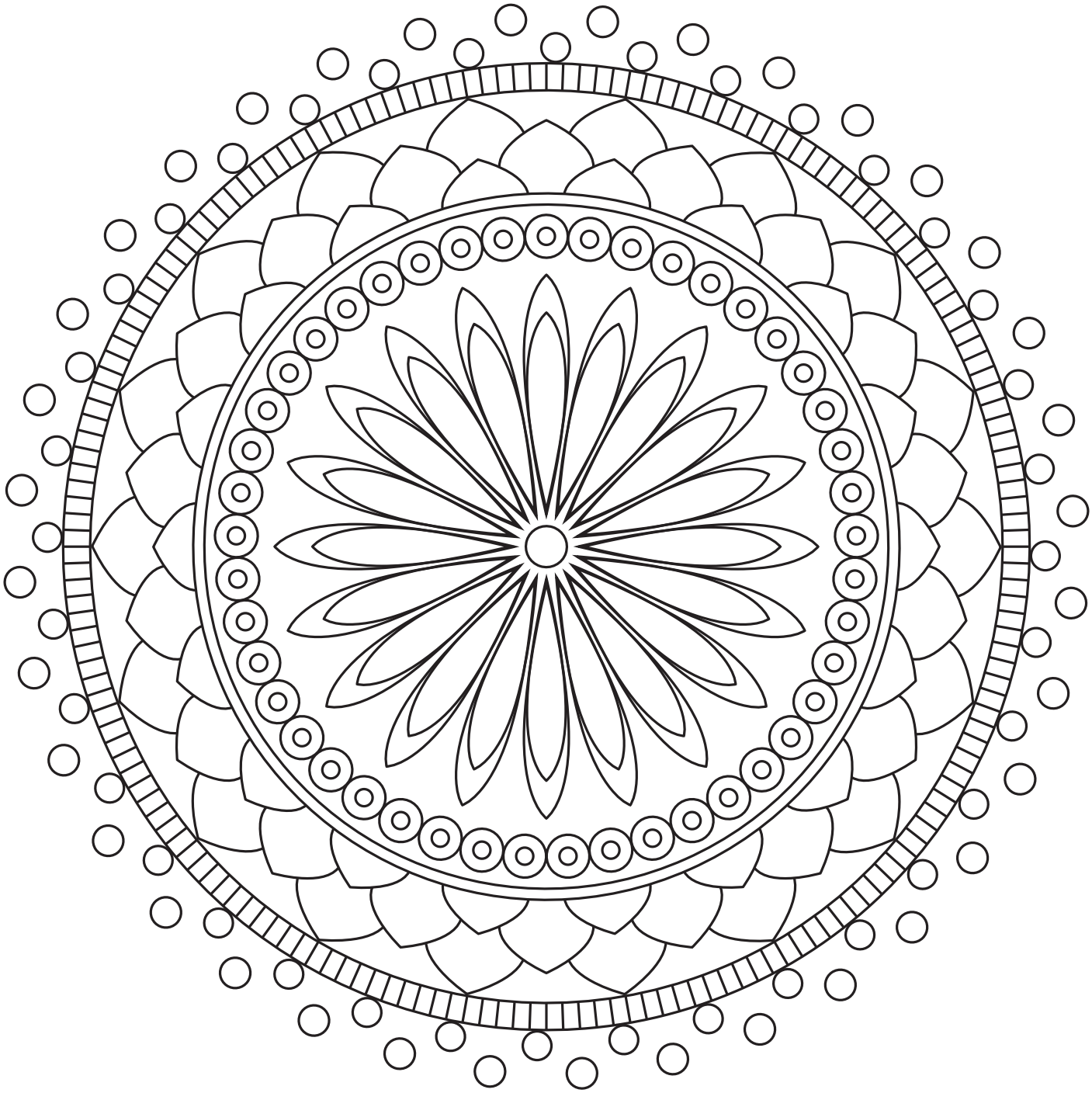
© www.grundschulkoenig.de

School supplies: Domino

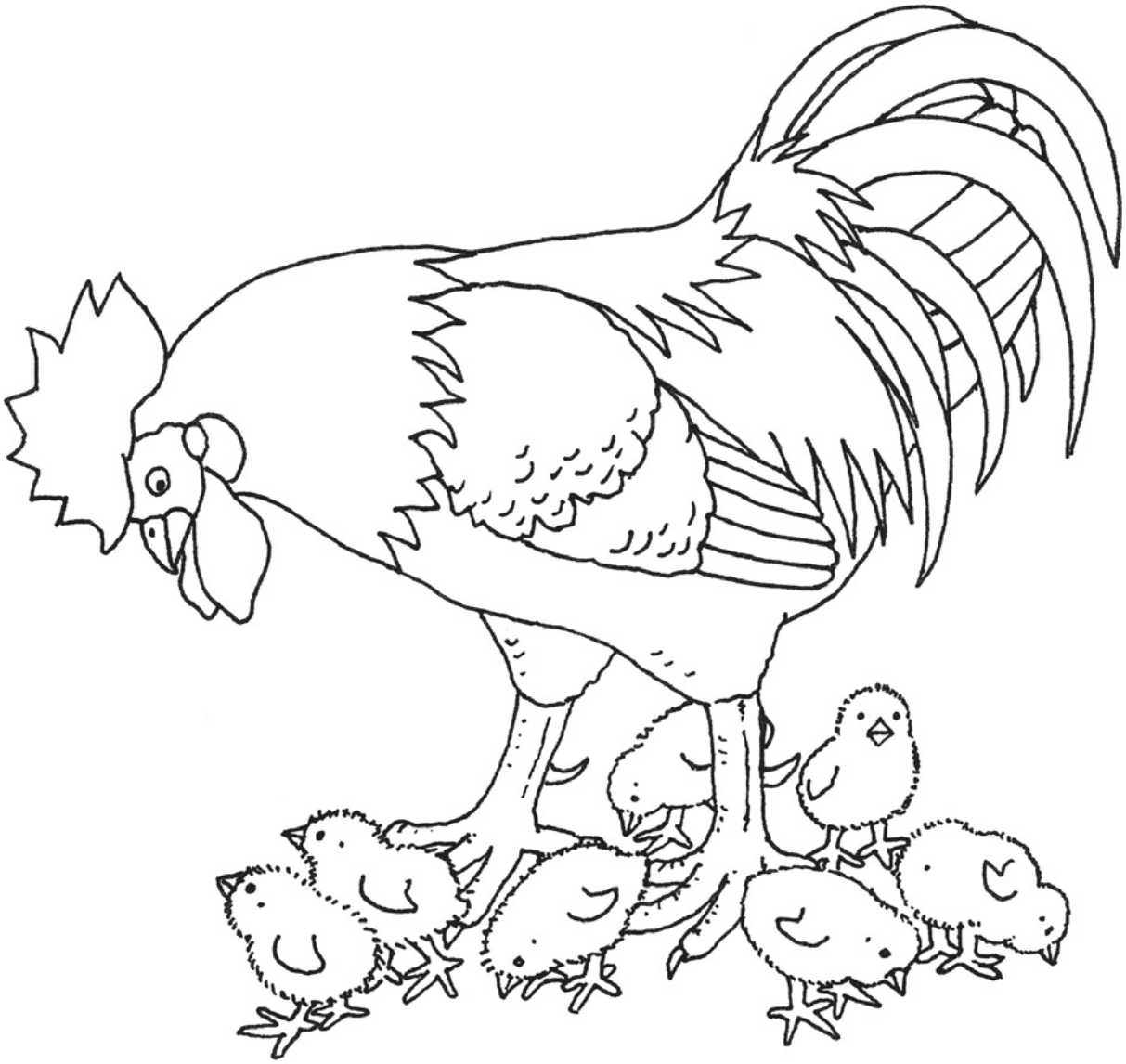
START		book	
rubber		copy book	
brush		pencil	
pen		ruler	
school bag		glue	
scissors		pencil case	
paint box	FINISH		

© www.grundschulkoenig.de

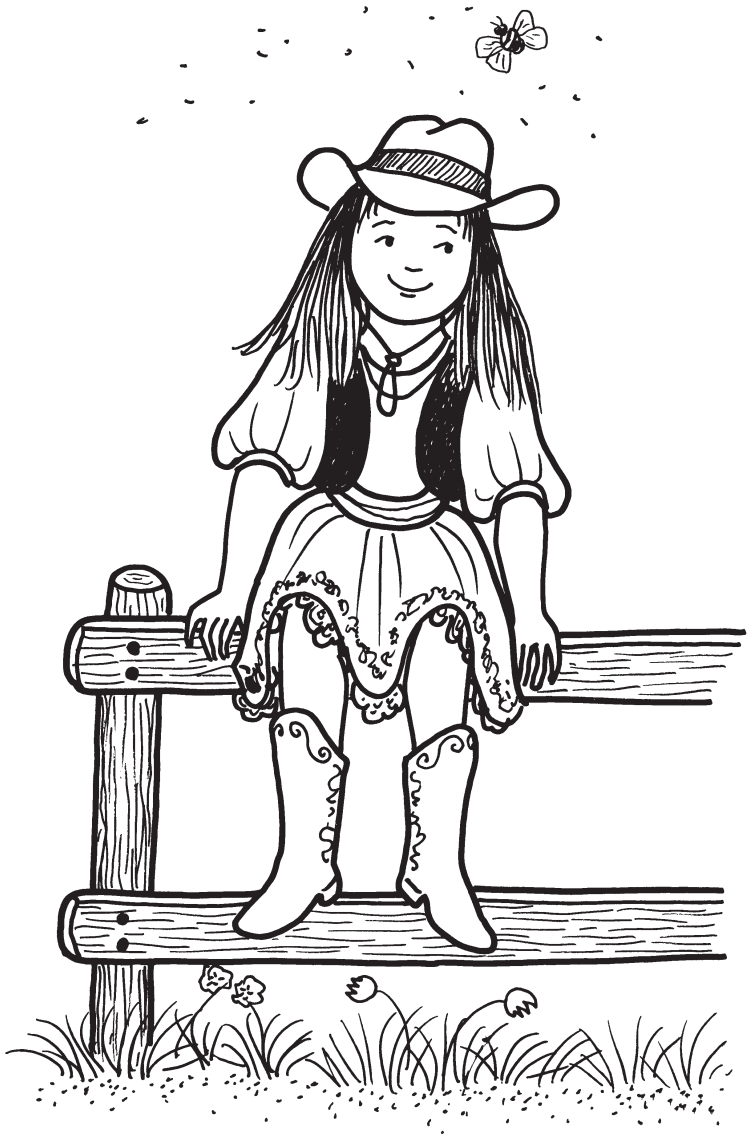
© 2019 Mildenberger Verlag GmbH

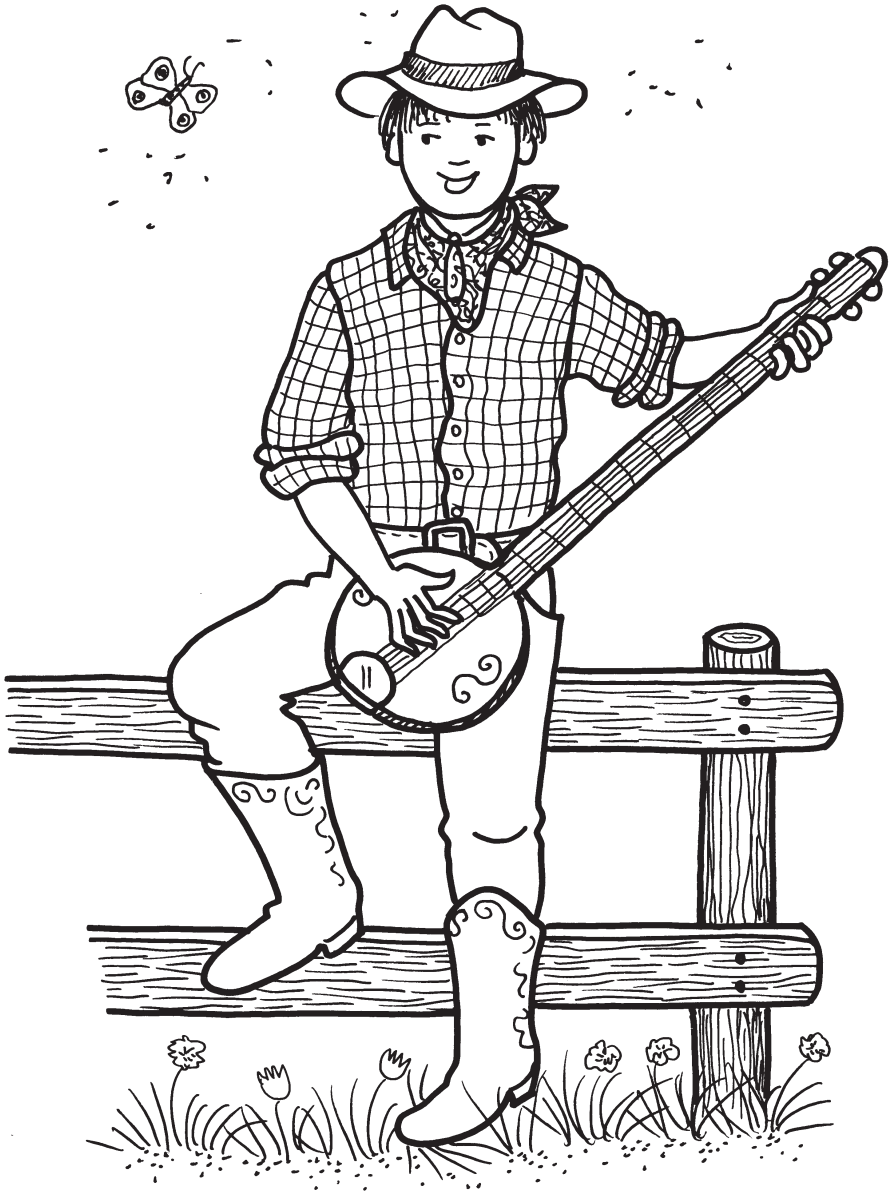


© 2019 Mildenberger Verlag GmbH



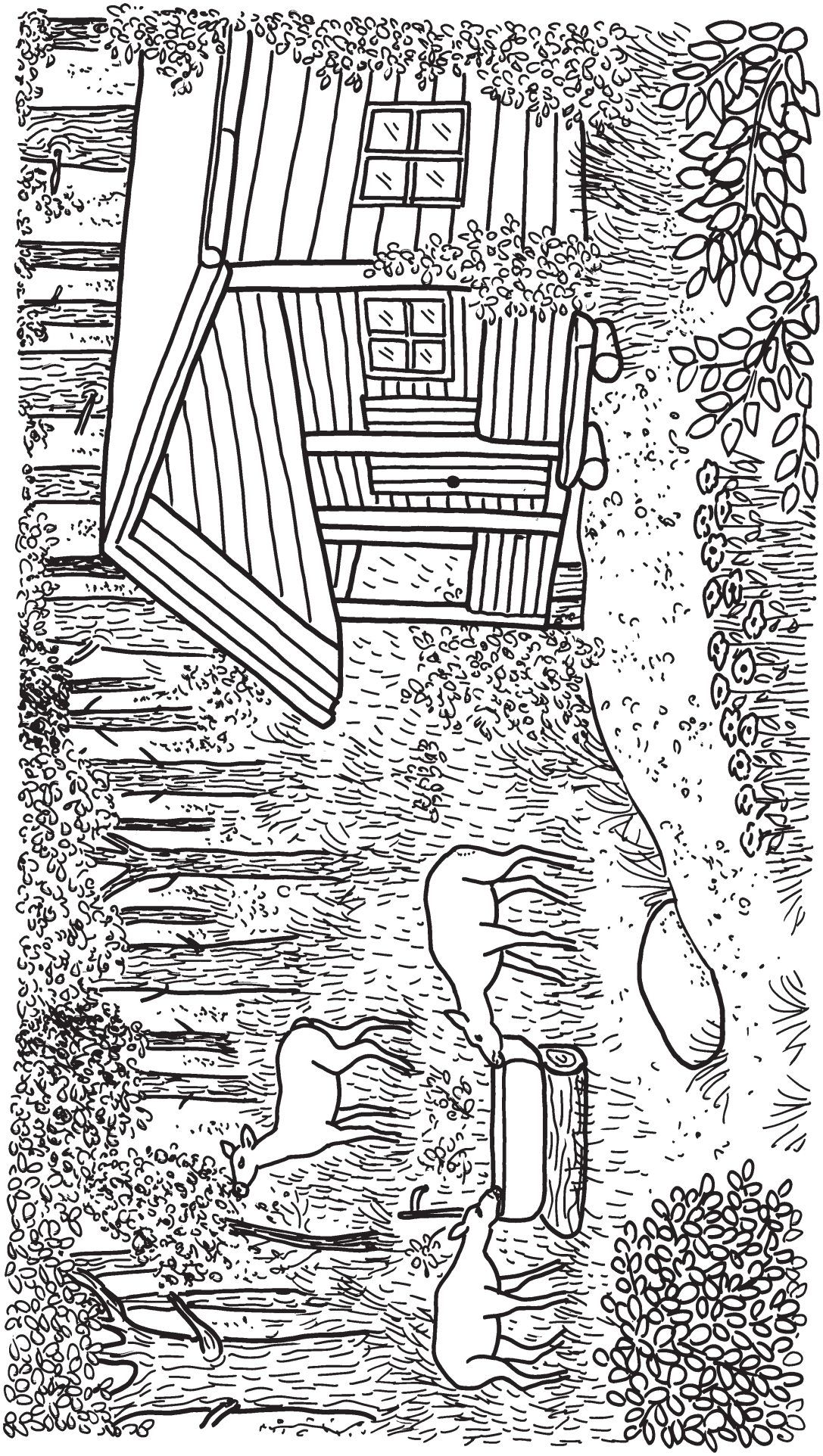
© 2019 Mildenberger Verlag GmbH





© 2019 Mildenberger Verlag GmbH

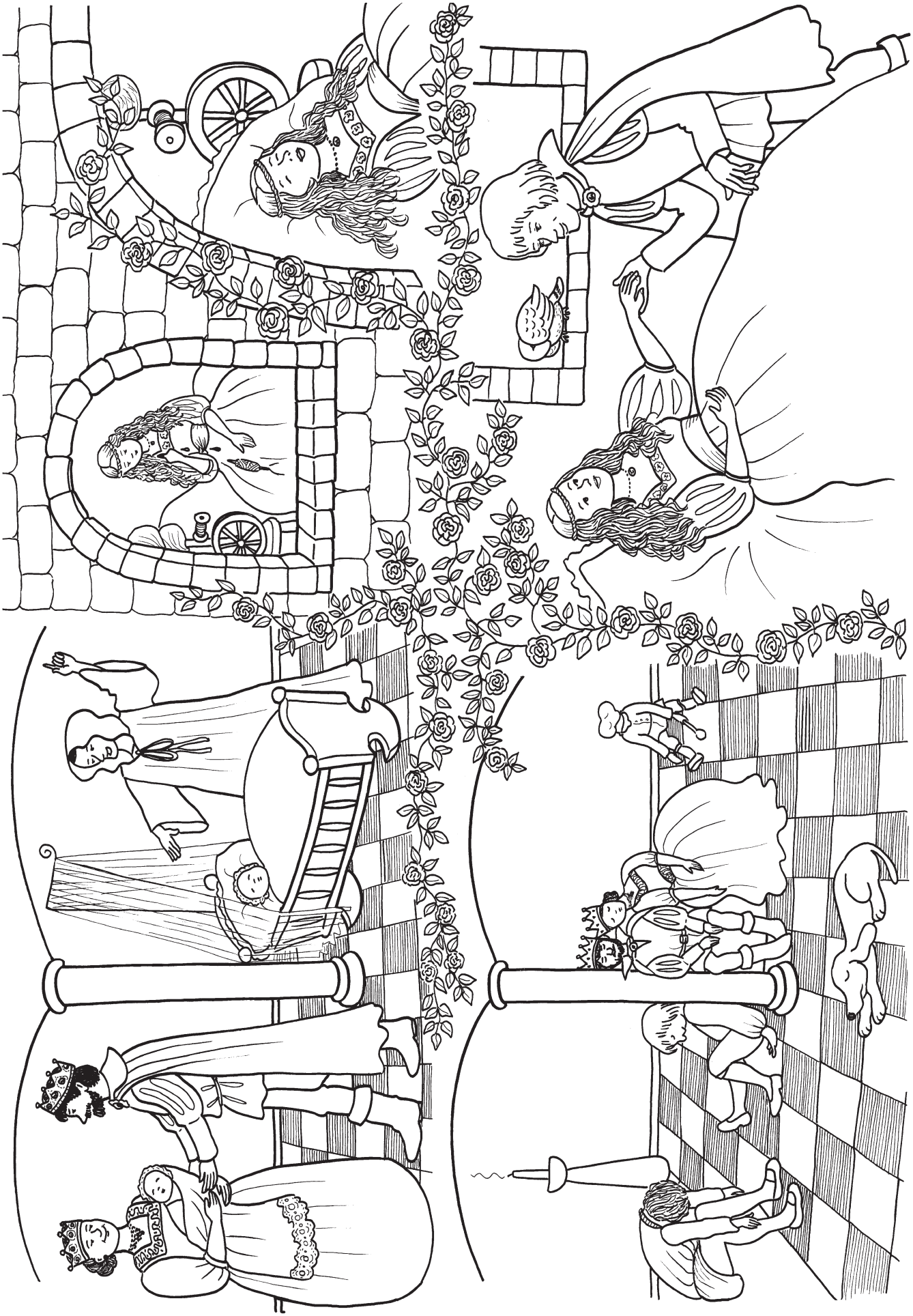
© 2019 Mildenberger Verlag GmbH



© 2019 Mildenberger Verlag GmbH

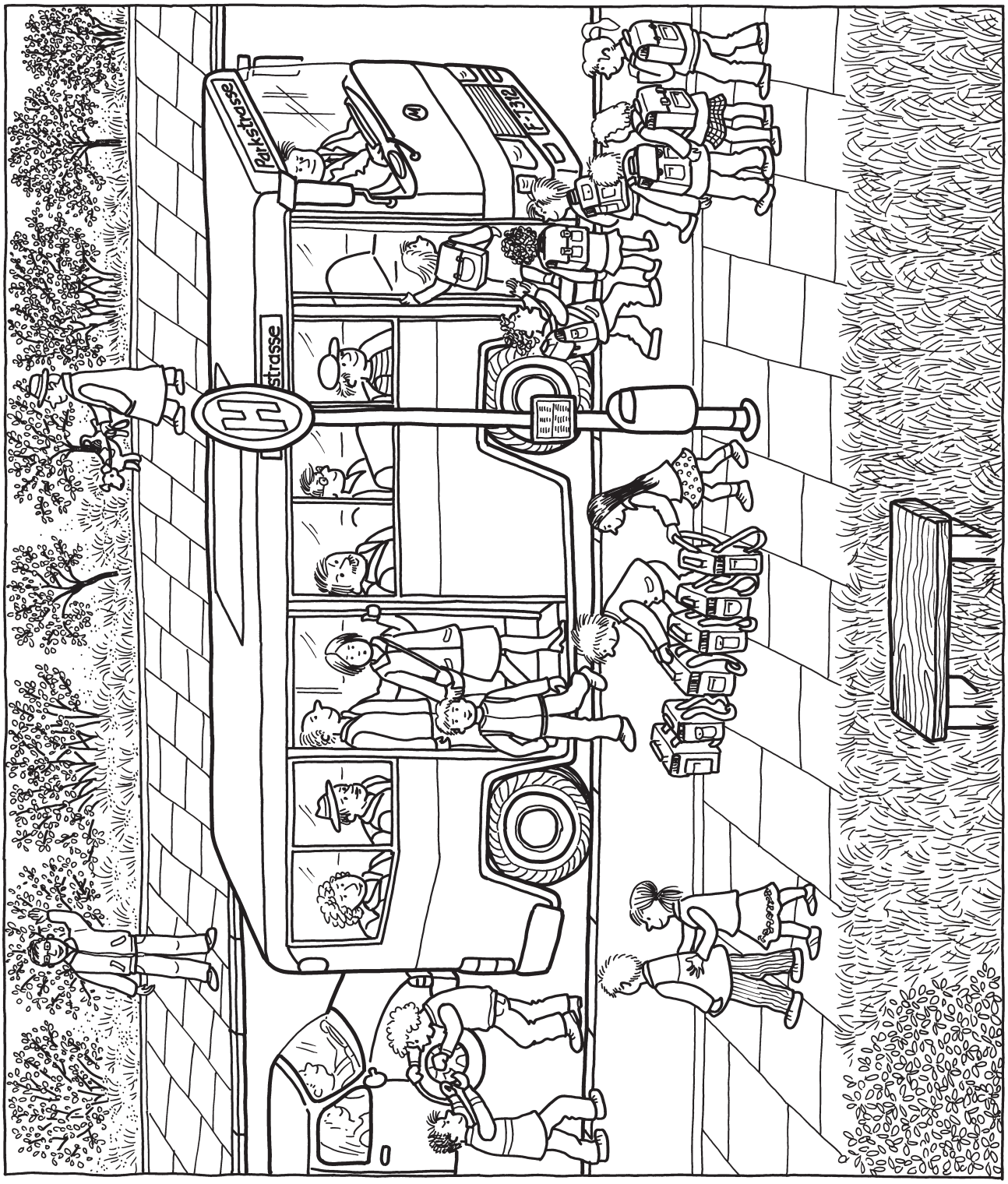
© 2019 Mildenberger Verlag GmbH

© 2019 Mildenberger Verlag GmbH



© 2019 Mildenberger Verlag GmbH

© 2019 Mildenberger Verlag GmbH



© 2019 Mildenberger Verlag GmbH

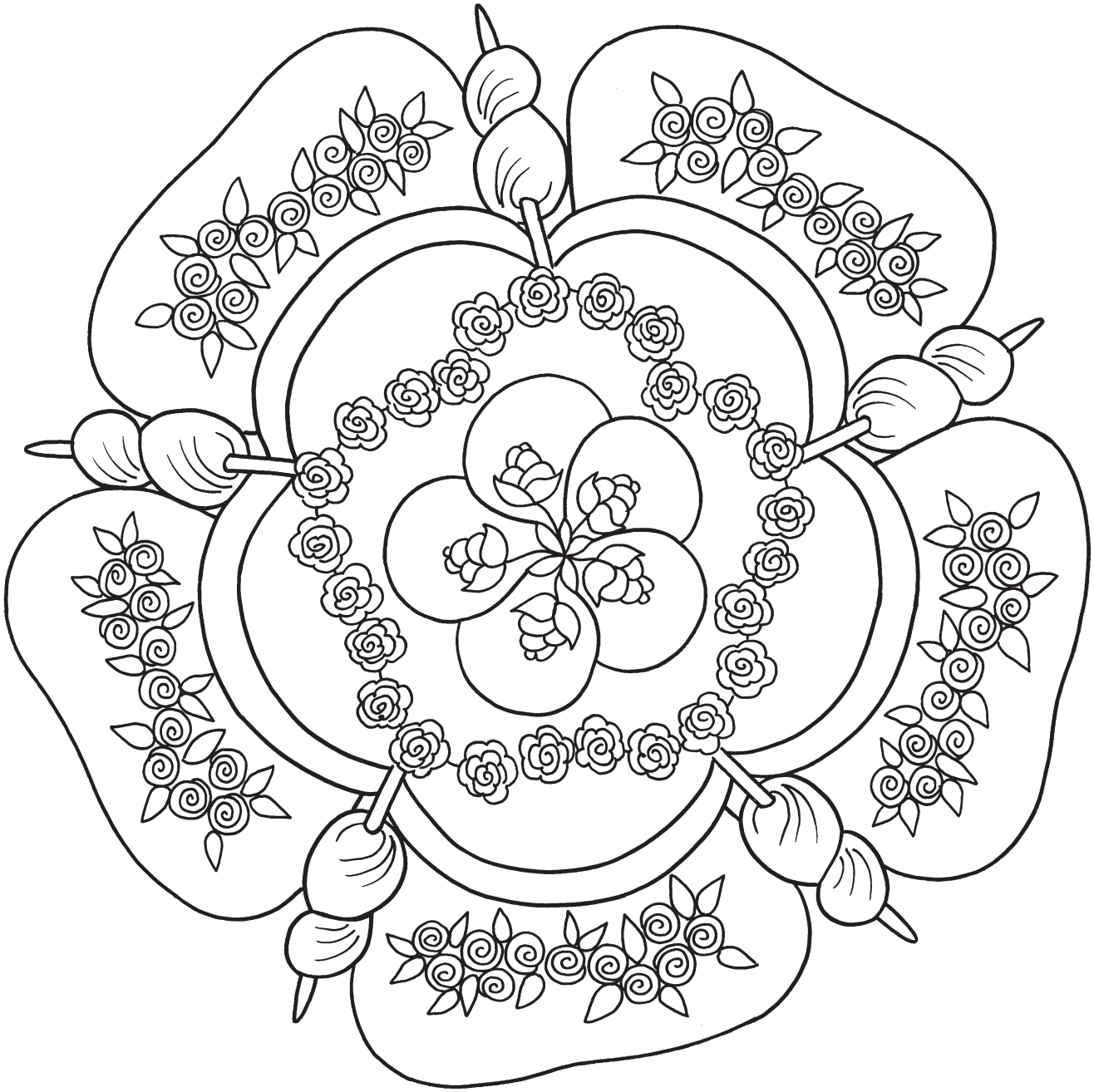
Name: _____

Name: _____

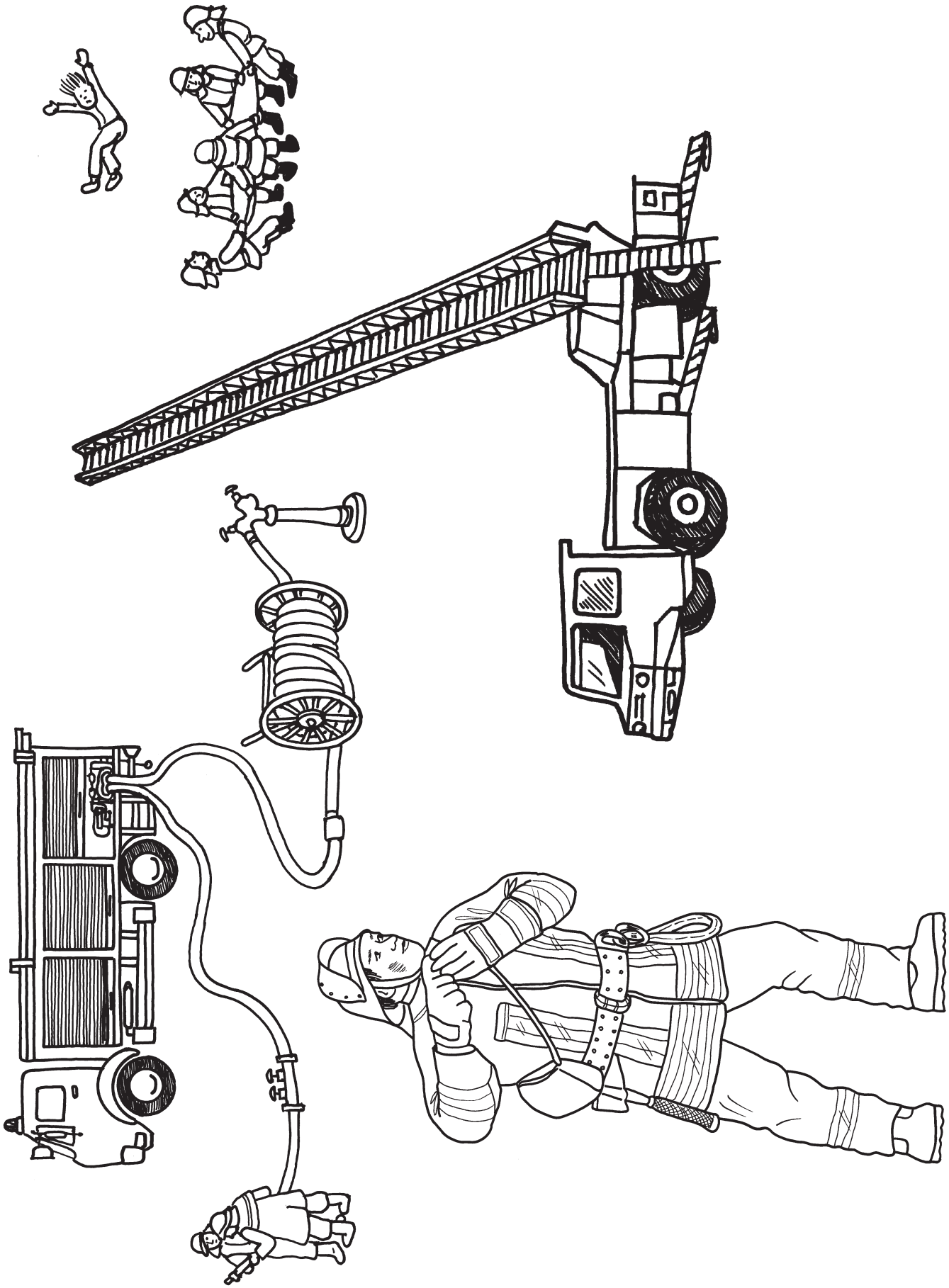
Name: _____

Name: _____

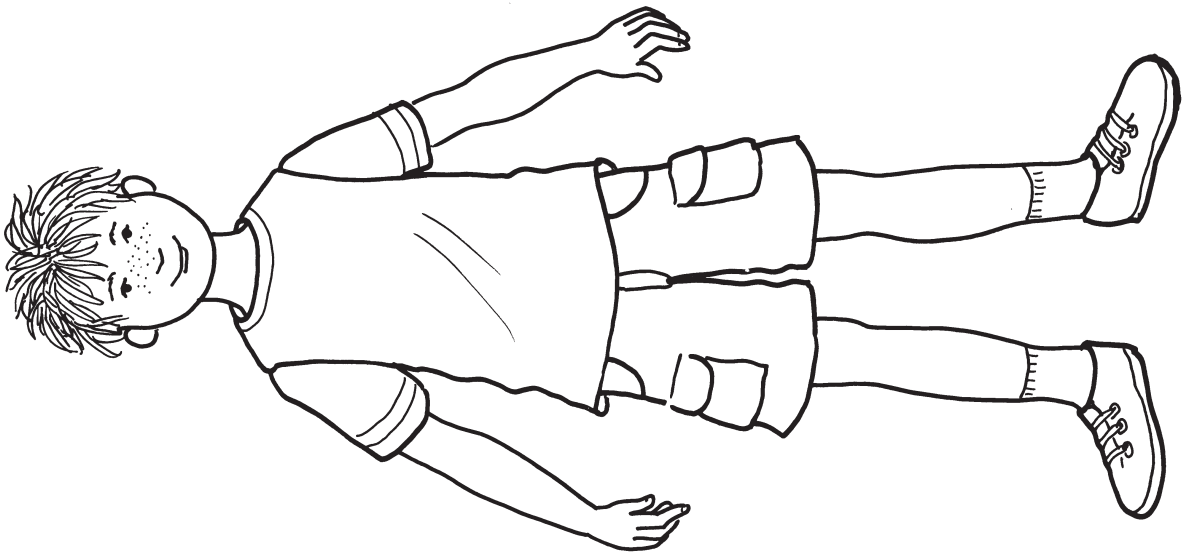
© 2019 Mildenberger Verlag GmbH

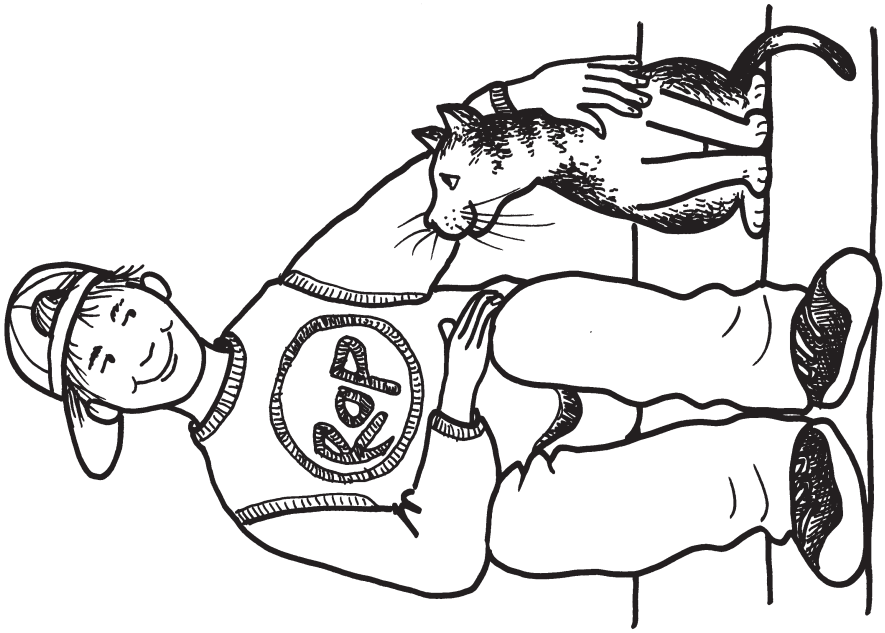


© 2019 Mildenberger Verlag GmbH



© 2019 Mildenberger Verlag GmbH





© 2019 Mildenberger Verlag GmbH